



**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
(ฉบับทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๘)**



**โรงเรียนนางัวราชบุรีรังสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**





แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี
โรงเรียนนางจรัสราษฎร์รังสรรค์

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐
(ฉบับทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๘)) เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และระบบปฏิบัติการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรม

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๘)) ฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

โรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
- หลักการและเหตุผล	๑
- สภาพทั่วไปของโรงเรียนนาจวราชญ์รังสรรค์	๑
- อำนาจหน้าที่	๒
- โครงสร้างการบริหารงาน	๔
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาจวราชญ์รังสรรค์	๕
- ข้อมูลบุคลากร	๖
- ข้อมูลนักเรียน	๗
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๗
- ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๙
ส่วนที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	๑๒
- แผนการศึกษาแห่งชาติ	๑๒
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐	๑๔
- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙	๑๕
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙	๑๗
- นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	๒๐
ส่วนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์บริบทขององค์กร	๓๐
- ศึกษาสถานภาพสถานศึกษาโรงเรียนนาจวราชญ์รังสรรค์	๓๐
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๓๐
- ปัจจัยของสภาพแวดล้อม	๓๑
- แบบสำรวจปัจจัยเพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๓๓
- ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๓๔
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๓๖
- วิสัยทัศน์ (Vision)	๓๖
- พันธกิจ (Mission)	๓๖
- เป้าประสงค์ (Goals)	๓๖
- กลยุทธ์ (Strategy)	๓๖
- อัตลักษณ์	๓๖
- เอกลักษณ์	๓๖
ส่วนที่ ๕ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และการดำเนินการแผนงาน/โครงการ	๓๗
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔๑
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	๔๔
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ	๔๖

	หน้า
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น	๔๗
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ปรับปรุงระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล	๔๙
ส่วนที่ ๖ การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๕๑
- วัตถุประสงค์	๕๑
- แนวทางการดำเนินงาน	๕๑
- การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ	๕๑
- ปัจจัยความสำเร็จ	๕๒
- การติดตามประเมินผล	๕๒
ภาคผนวก	๕๔
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ	๕๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี	๕๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี	๕๙

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ “กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ โดยให้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะสั้น (๑ ปี) และระยะยาว (๕ ปี).....” ทั้งนี้ โรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ดำเนินการจัดทำแผนฯ ตามพระราชบัญญัติที่กำหนด โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ ๕ ปี คือ เริ่มปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และสิ้นสุดในปี ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการเพื่อแปลงไปสู่ภาคปฏิบัติ ที่จะต้องมีการทบทวนและจัดทำทุกปีจนสิ้นสุดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แล้วกำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ที่จะเกิดขึ้นว่า จะบรรลุทิศทางที่หน่วยงานวางไว้หรือไม่ ดังนั้น การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงมีวัตถุประสงค์

- เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา โดยเฉพาะกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้นั้น จะตอบสนองต่อตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัดมาน้อยเพียงใด รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน จะมีความเหมาะสม คุ่มทุนและเกิดประโยชน์สูงสุดหรือไม่

- เพื่อพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขแนวทางการดำเนินงาน และสามารถขับเคลื่อนนโยบายส่วนกลาง กลุ่มจังหวัด/จังหวัดและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับโรงเรียน ให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงาน

๒. สภาพทั่วไปของโรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์

๒.๑ สถานที่ตั้ง

โรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๙ หมู่ที่ ๑ บ้านนาจัว อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม

๒.๒ อาณาเขต

อำเภอนาหว้า

ทิศเหนือ ติดต่อกับเขตอำเภอศรีสงคราม และอำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร

ทิศใต้ ติดต่อกับเขตอำเภอเมือง และอำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร

ทิศตะวันออก ติดต่อกับเขตอำเภอโพนสวรรค์และอำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับเขตอำเภออากาศอำนวยและอำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร

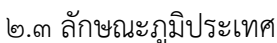
บ้านนาจัว

ทิศเหนือ ติดต่อกับบ้านนาหว้า บ้านหนองบัว อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม

ทิศใต้ ติดต่อกับบ้านนาคอย อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม

ทิศตะวันออก ติดต่อกับบ้านอุณา บ้านนาคะทิม อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับบ้านกุดน้ำใส บ้านสามัคคี อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม



บ้านนางัว เป็นหมู่บ้านหนึ่งในเขตเทศบาลตำบลนาหว้า [อำเภอ](#)นาหว้า [จังหวัดนครพนม](#) สถานที่สำคัญ คือ [วัดพระธาตุศรีเงินคำ](#) และกุดเลาะ กุดกว้าง ซึ่งเป็นแหล่งน้ำทางธรรมชาติ นอกจากนั้นยังมี[ลำน้ำอูน](#)ไหลผ่าน สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นเนินสูงและที่ดอน มีป่าไม้สลักกับพื้นที่ราบที่ใช้ทำนา ในอดีตมีการกล่าวว่าบ้านนางัวมี วัวหรือ โค จำนวนมาก และมีความลำบากในการเดินทาง ถนนหนทางที่ชาวบ้านเดินทางไปทุ่งนา มีความคดเคี้ยวไปมา ชาวบ้านเรียกเป็นภาษา (เงไปงมา) จึงนำมาตั้งเป็นชื่อหมู่บ้าน ว่าบ้าน “นางัว” ประชาชนส่วนใหญ่พูดภาษาผู้ไทยและภาษาไทลื้อ โดยใช้ถนนเป็นตัวแบ่งภาษา

โรงเรียนนาจักรราษฎร์รังสรรค์ มีบทบาทและภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีเขตพื้นที่บริการด้านการศึกษารอบคลุมพื้นที่ ๕ หมู่บ้าน คือ โรงเรียนชุมชนนาจักร โรงเรียนบ้านนาคอย โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส โรงเรียนบ้านสามัคคี และโรงเรียนบ้านนากะเทียม

โรงเรียนนางัวราชวรรังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

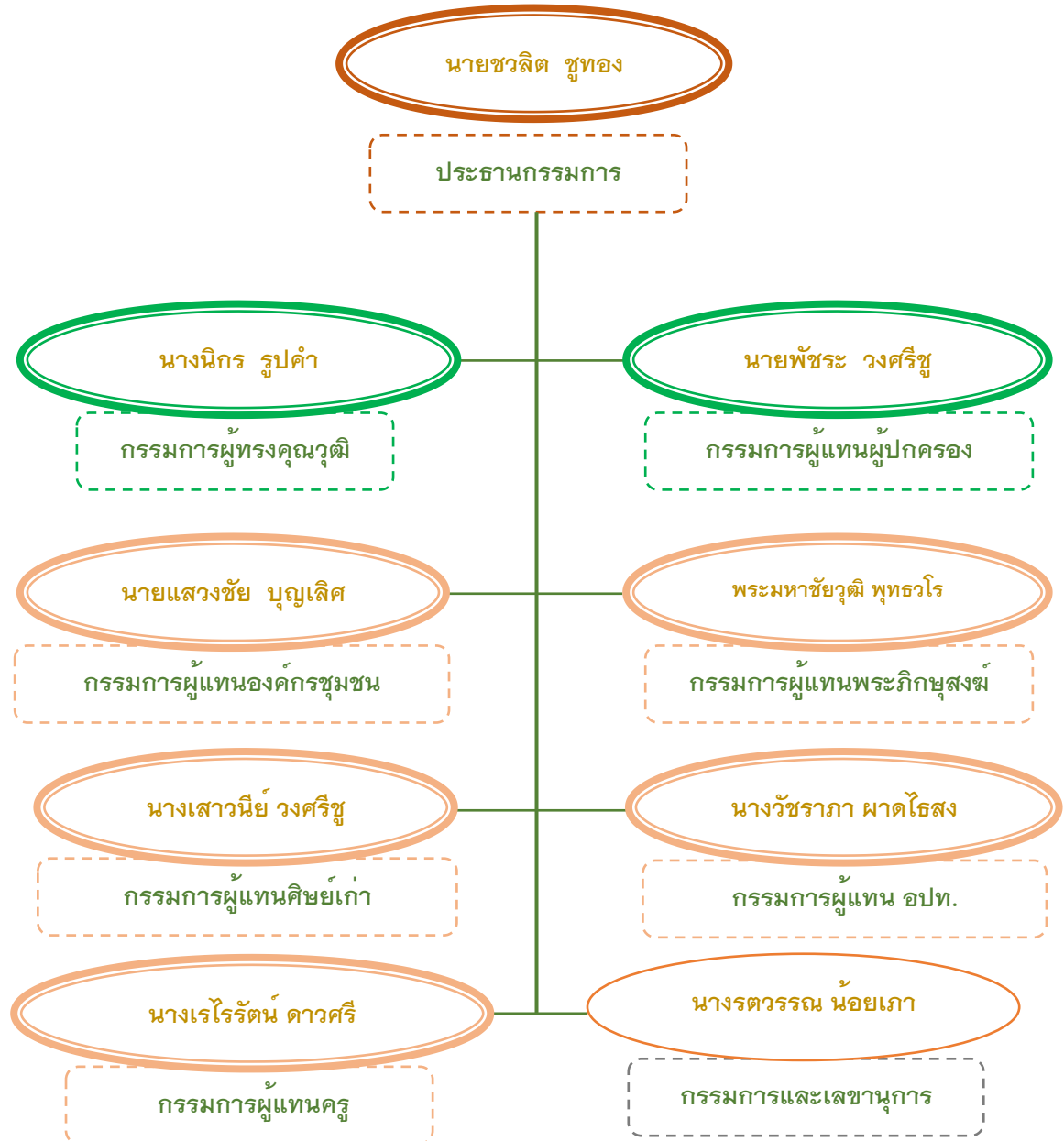
๑. จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลงานภายในสถานศึกษาและรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนางาน
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษา
๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเตรียมรับการประเมินทั้งภายในและภายนอก
๘. ประสาน ส่งเสริม บุคลากรทางการศึกษาในการจัดการและพัฒนาการศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา
๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในสถานศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของกลุ่มงานใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๔. โครงสร้างการบริหารงาน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนางวราชบุรีรังสรรค์



ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรอื่น

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน(คน)
๑.	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑
๒.	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑
๓.	ครู	๑๓
๔.	พนักงานราชการ(ครูผู้สอน)	๒
๕.	ครูอัตราจ้าง	๑
๖.	เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑
๗.	ลูกจ้างชั่วคราว(นักการภารโรง)	๑
	รวมทั้งสิ้น	๒๐

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๘

ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๗	๑๙	๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒๓	๑๑	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๘	๒๓	๕๑
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๕	๗๘	๕๓	๑๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๑	๖	๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๖	๑๑	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓๑	๑๙	๕๐
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๔	๕๘	๓๖	๙๔
รวมทั้งสิ้น	๙	๑๓๖	๘๙	๒๒๕

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๘

ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลอาคารเรียน

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ ได้รับจัดสรร	งบประมาณ (บาท)
อาคารเรียน	เปิดเสร็จ ก	๒๕๓๙	๙,๘๓๕,๐๐๐
	เปิดเสร็จ ข	๒๕๓๙	

ที่มา:กลุ่มบริหารทั่วไป ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลอาคารประกอบอื่นๆ

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ (บาท)
โรงอาหาร			
บ้านพักครู/ภารโรง	๒๐๕/๒๖ หลังที่ ๑	๒๕๔๐	๔๓๒,๐๐๐
บ้านพักครู/ภารโรง	๒๐๓/๒๗ หลังที่ ๒	๒๕๕๔	๗๐๒,๐๐๐
ห้องน้ำ ห้องส้วม	มาตรฐานที่นัง/๒๗	๒๕๓๙	๑๘๐,๐๐๐
สนามบาสเก็ตบอล		๒๕๓๙	๒๑๕,๐๐๐
สนามลานกีฬาอเนกประสงค์		๒๕๖๒	๑๕๙,๑๐๐
ถังเก็บน้ำ		๒๕๓๙	๖๑,๐๐๐
ถนนคอนกรีต		๒๕๕๒	๔๓๐,๐๐๐
โรงอาหาร ๓๐๐ ที่นั่ง		๒๕๔๕	๑,๙๔๐,๔๐๐

ที่มา:กลุ่มบริหารทั่วไป ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๘

ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ
๒. ป่าชุมชนบ้านนางัว
๓. ศูนย์หม่อนไหมเศรษฐกิจพอเพียงบ้านนางัว
๔. วัดธาตุประสิทธิ์
๕. กลุ่มทอผ้าวัดธาตุประสิทธิ์
๖. กลุ่มทอผ้าบ้านนางัว
๗. วัดโพธิ์ชัย บ้านนางัว หมู่ ๑
๘. วัดศรีบุญเรือง บ้านนางัว หมู่ ๒
๙. วัดป่ากาญจนราม บ้านนางัว หมู่ ๑

๕. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๕.๑ ด้านผู้เรียน

๕.๑.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน O-NET

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.๓ ใน ๔ วิชาหลัก
เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗)

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	+เพิ่ม/- ลด (๖๓-๖๒)	+เพิ่ม/- ลด (๖๕-๖๓)
๑.ภาษาไทย	๔๙.๒๑	๔๑.๒๒	๓๘.๙๔	-๒.๒๘	-๕.๕๓
๒.คณิตศาสตร์	๒๓.๓๔	๒๐.๗๓	๒๑.๒๐	๐.๔๗	๒.๒๗
๓.วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๘	๒๘.๖๙	๒๘.๔๖	-๐.๒๓	-๐.๘๐
๔.ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๗	๒๕.๑๐	๒๕.๗๘	๐.๖๘	๒.๗๑

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.๖ ใน ๕ วิชาหลัก
เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗)

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	+เพิ่ม/- ลด (๖๓-๖๒)	+เพิ่ม/- ลด (๖๕-๖๓)
๑. ภาษาไทย	๔๕.๑๕	๓๖.๙๔	๓๙.๗๖	+๒.๘๒	๗.๖๓
๒. สังคมศึกษา	๓๒.๖๔	๓๓.๐๒	๓๔.๑๑	+๑.๐๙	๓.๓๐
๓. ภาษาต่างประเทศ	๒๒.๕	๒๐.๑๙	๒๒.๔๕	+๒.๒๖	๑๑.๑๙
๔. คณิตศาสตร์	๑๔.๖๖	๒๑.๘๘	๒๑.๓๓	-๐.๕๕	-๒.๕๑
๕. วิทยาศาสตร์	๒๕.๘๕	๒๗.๐๕	๒๕.๕๔	-๑.๕๑	-๕.๕๘

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ

ตารางที่ ๗ ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ของโรงเรียน กับระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใน ๔ วิชาหลัก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑. ภาษาไทย	๐.๓๓	-๓.๗๔	-๔.๙๖	-๙.๕๑	-๓.๔๓	-๙.๙๙	+๑.๐๐	+๑.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	+๑.๑๗	-๑.๐๕	-๒.๔๔	-๔.๖๕	-๒.๖๑	-๕.๓๓	+๑.๐๐	+๑.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	-๑.๕๔	-๓.๔๔	+๐.๑๘	-๑.๒๔	-๓.๑๕	-๕.๗๖	+๑.๐๐	+๑.๐๐
๔. ภาษาต่างประเทศ	-๒.๙๗	-๕.๘๘	-๔.๑๓	-๖.๖๖	-๒.๕๗	-๕.๑๕	+๑.๐๐	+๑.๐๐
รวม								

ตารางที่ ๘ ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ของโรงเรียน กับระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ใน ๕ วิชาหลัก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑. ภาษาไทย	+๐.๗๗	+๑.๐๖	-๓.๔๙	-๓.๘๔	-๒.๒๗	-๒.๔๕	+๑.๐๐	+๑.๐๐
๒. สังคมศึกษา	-๐.๔๘	-๐.๓๖	+๐.๓๗	-๐.๐๗	-๓.๑๐	-๑.๖๖	+๑.๐๐	+๑.๐๐
๓. ภาษาต่างประเทศ	-๐.๖๘	-๐.๙๔	-๖.๕๕	-๖.๐๐	-๑๐.๐๙	-๘.๑๖	+๑.๐๐	+๑.๐๐
๔. คณิตศาสตร์	-๗.๓๗	-๖.๙๕	+๒.๑๗	+๑.๙๒	-๑.๑๖	-๐.๔๓	+๑.๐๐	+๑.๐๐
๕. วิทยาศาสตร์	-๒.๘๑	-๒.๒๓	-๒.๕๓	-๒.๐๔	-๔.๖๗	-๓.๔๑	+๑.๐๐	+๑.๐๐
รวม								

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ

๕.๑.๒ ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ระหว่างวันที่ ๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓

๒. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางร่างกาย ฯ ม.๔-ม.๖

๓. รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓

๔. รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.๑-ม.๓

๕. รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ม.๔-ม.๖

ส่วนที่ ๒

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

โรงเรียนนางัวราชบุรีรังสรรค์ได้ศึกษาแผนยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้การดำเนินงานก้าวสู่วิสัยทัศน์ที่ต้องการพร้อมทั้งมีความเชื่อมโยง สอดคล้องเกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากับนโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ดังนี้

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
๒. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
๓. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
๔. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
๕. ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ ๖ ด้าน คือ

ยุทธศาสตร์ ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ โดยมีเป้าหมาย

- ๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ ๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีเป้าหมาย

- ๑) กำลังคนมีทักษะและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๓) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ ๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมาย

- ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕) ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ ๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยมีเป้าหมาย

๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ ๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย

๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิด

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

กับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ ๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย

๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน

และสามารถตรวจสอบได้

๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและ

มาตรฐานการศึกษา

๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของ

ประชาชนและพื้นที่ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๔) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม

สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมี คุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่อ อนาคต ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และ สถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กดกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ ช่วยเหลือให้ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติ ใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความ เป็นครู
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง๑๕

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการ นำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการ บริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐและหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วยเน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความมาตรา ๔ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมีเจตนารมณ์ว่านโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ "การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต" ใช้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน" มุ่งสร้าง "การศึกษาเท่าเทียม" ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด "ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ" เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ "ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ" มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง "ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน" ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหาทุนการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผล รับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๔. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - ๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน
 - ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - ๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - ๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย
๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - ๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย
 - ๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - ๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น
 - ๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - ๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้
 - ๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
 - ๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - ๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - ๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - ๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

- ๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
- ๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
- ๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- ๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้าน คณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วย วิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- ๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา
- ๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และสถานศึกษา
- ๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- ๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center
- ๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มี ความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อ แก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตาม นโยบายรัฐบาล "Thailand Zero Dropout"
- ๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็ก พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับ โอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- ๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูง บูรณาการงานจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ด้วยทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี

๓. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิชาชีพ และมีความสมดุลในชีวิตและการทำงาน

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพ ชีวิตที่ดี

๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความเชื่อมโยงทุกระดับ ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพและมีศักยภาพในการ แข่งขันระดับประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริม สนับสนุน ปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริม พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสุขในการดำเนินชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง หน่วยงานในสังกัดเป็นพื้นที่ปลอดภัย นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วม และบูรณาการงาน ทุกภาคส่วน ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

เป้าประสงค์ (Goals)

ตัวชี้วัด เป้าประสงค์ และค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (KPI & Target)

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งความเป็นเลิศทางวิชาการ มุ่งงานทำ มีอาชีพ สามารถแข่งขัน ในระดับประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ร้อยละ ๓๐ ของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม พฤติกรรมของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของ ผู้เรียน
๓. ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความ ถนัด และความสนใจของผู้เรียน
๔. ร้อยละ ๕๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๕. ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบ หลักสูตร มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านการคิดวิเคราะห์ และการเขียน แต่ละระดับชั้น ผ่านใน ระดับดี ขึ้นไป

กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพ และสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทันท่วงทีตามการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยคำนึงถึงความสามารถของ แต่ละคน ความหลากหลาย และความเหมาะสม
๒. สร้างความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
๓. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัยด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถแข่งขันของประเทศ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสังคม
๔. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งพัฒนาต่อยอด การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ให้ ผู้เรียนมีความสามารถ ความรู้ระดับความคิดรวบยอดและระดับ หลักการใช้ความรู้ผลิต ผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะการ เรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เรียนรู้แบบใช้ปัญหา หรือโครงงานเป็นฐาน สามารถผลิตผลงานเป็นนวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง
๕. จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมของ ไทย และพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน นำแนวทางของ STEM Education , Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิด “ทักษะ” ด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปเป็นฐานในการสร้างผลผลิตหรือนวัตกรรม ได้ในอนาคต
๗. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมี บทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๘. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นเกี่ยวกับทักษะการรู้และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เพื่อการเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา สร้างนิสัยใฝ่ เรียนรู้รอบตัว เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๙. พัฒนา ปรับเปลี่ยนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ตั้งแต่ระดับคะแนนรายโรงเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป

กลยุทธ์

ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านหลักสูตรการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม โดยผสมผสานสาระ ความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล ต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต เข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๗๐ ของประชากรวัยเรียน ตาม ทร.๑๔ กลุ่มอายุ ๑๒ – ๑๕ ปี กำลังศึกษาหรือ ได้รับการการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

๔. ไม่มีเด็กออกกลางคัน หรือ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัด ลดลง และอัตราการออกกลางคัน ต่ำกว่า อัตราการออกกลางคันของ สพฐ. ต่อเนื่อง ๒ ปี

๕. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กออกกลางคันเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๖. ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า

๗. ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๘. ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของสถานศึกษา ที่ดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ ปพ.๓ ออนไลน์ มีความครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๙. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

๑๐. ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

กลยุทธ์

๑. สร้างความเท่าเทียม เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม พร้อมการให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาทุกประเภท
๒. พัฒนาระบบการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มเด็กพิการ มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงโอกาส และได้รับการดูแลช่วยเหลือเต็มตามศักยภาพ
๓. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ บนฐานพหุปัญญาเต็มตามศักยภาพ และสนับสนุนภาคส่วนอื่นในการมีส่วนร่วม ผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับประเทศและนานาชาติ

เป้าประสงค์ที่ ๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความสุขในชีวิตและการ ทำงาน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไปของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน PA (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู)
๒. ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไปของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู)
๓. จำนวนของผลงานรางวัลระดับชาติขึ้นไป ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจนวนรางวัล ระดับชาติขึ้นไป - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มากกว่าหรือเท่ากับ ๑ รางวัล - สถานศึกษา มากกว่าหรือเท่ากับ ๔ รางวัล

กลยุทธ์

๑. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้ง ด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ที่ เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างผลงานทางวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม โดยการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง
๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน เป็นผู้สร้าง ครุรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ ลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็น เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลน
๓. พัฒนาความเข้มแข็งแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน
๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการขับเคลื่อนการบริหาร และการจัดการศึกษาด้วยผลงานและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ หลากหลายรูปแบบ สามารถเพิ่มมูลค่าให้กับการให้บริการ นำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้รับบริการ
๕. สร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการส่งเสริมการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมความรู้และวินัยทางการเงิน การออมเพื่อความ ตระหนักถึงประโยชน์ของการบริหารจัดการเงินและเป็นทุนในการดำรงชีวิต

๖. ปรับปรุงระบบฐานข้อมูลหนี้สินจากการบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงมาตรการแก้ปัญหาหนี้ในระบบอย่างยั่งยืนและปรับโครงสร้างหนี้ให้สอดคล้องกับศักยภาพใน ชำระหนี้ สามารถบริหารจัดการหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันหนี้เสียที่อาจส่งผลกระทบต่อ ความน่าเชื่อถือ

๗. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณครู มีทัศนคติและกรอบความคิดการทำงานเพื่อให้การบริการด้านการศึกษา อย่าง เข้มแข็ง

เป้าประสงค์ที่ ๕ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กร มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการ มี สุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการ สร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุก รูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

๓. จำนวนของประเด็นการประเมินมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย ที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สามารถดำเนินการได้ ๙-๑๐ ประเด็น

กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วิถีประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีจิตสำนึก ความรัก ความสามัคคีความเสียสละเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวมและ ความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและแนวทาง พระราชดำริต่าง ๆ มาประยุกต์ปฏิบัติใช้ในการดำเนินชีวิต

๒. พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนา ผู้เรียน ให้มีความรู้สึกลปลอดภัยจากภัยคุกคามและภัยสุขภาพทุกรูปแบบ สามารถรับมือและ ปรับตัวทันต่อการ เปลี่ยนแปลง มีความอบอุ่น และมีความสุขในการเรียน ภายใต้ความร่วมมือ ของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา

๓. เพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของหน่วยงาน โดยการสร้างจิตสำนึก อนุรักษ์ให้เกิด ความห่วงแหนธรรมชาติ

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการขยะและของเสียที่เหมาะสม ไม่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและ สิ่งแวดล้อม

๕. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาใน ศตวรรษที่ ๒๑ โดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและ เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในปัจจุบัน และให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

๖. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้อยู่ใน สภาพพร้อมใช้งาน สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก

เป้าประสงค์ที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ด้วยการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการ งานและการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีมากขึ้นไป
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุ เป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็น แบบอย่างได้อย่างน้อย ๕ ชิ้นงาน
๖. ร้อยละ ๗๖ ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
๗. ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป
๘. ร้อยละ ๙๙ ขึ้นไปของความสำเร็จในการดำเนินงานการจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคน ด้วยระบบ HRMS
๙. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลนักเรียนด้วยระบบ DMC ในระดับ ๕
๑๐. ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA ๗ หมวด (๔๐๐ คะแนนหรือระดับ Advance)
๑๑. ร้อยละของปริมาณการใช้ไฟฟ้าลดลง เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ ๑๐
๑๒. ร้อยละของปริมาณการใช้น้ำมันเชื้อเพลิงลดลง เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ ๑๐
๑๓. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่สามารถขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ๕
๑๔. จำนวนของเรื่องที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สามารถดำเนินงานตามแนวทางการตรวจสอบทางการเงินและบัญชี
๑๕. ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตครบ ๒ ประเด็น ในระดับ ๕
๑๖. ระดับความสำเร็จของการรายงานระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในระดับ ๕
๑๗. ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีจากระบบ New GFMS Thai ในระดับ ๕
๑๘. ระดับคะแนนของความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้บังคับบัญชา (รองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม) ในระดับ ๕

กลยุทธ์

๑. เปิดโอกาส เสริมสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมด้านการศึกษาทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เข้ามามีบทบาทในการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมเป็นพลังสำคัญในการจัด การศึกษาอย่างบูรณาการมีประสิทธิภาพชัดเจนเป็นรูปธรรม
๒. เพิ่มขีดสมรรถนะด้านการบริหารจัดการของหน่วยงานให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัวด้วยการใช้ NKP Educational ๔.๐ Model เป็นเครื่องมือ นำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน เป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม สอดคล้องกับไทยแลนด์ ๔.๐ ตอบสนองต่อ

ความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ

๓. ปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการแบ่งปัน เข้าถึงข้อมูลที่สะดวกรวดเร็วและใช้ประโยชน์ในการบริหารและการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม

๔. ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานภายในองค์กรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐ โดยนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้พัฒนารูปแบบบริการแบบเบ็ดเสร็จ สอดคล้องเหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน ครอบคลุม และหลากหลายรูปแบบ เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการ ลดต้นทุน ลดเวลา โปร่งใส ตรวจสอบได้

๕. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาทุกระดับ โปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ เพื่อผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ใน การเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่

๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ พัฒนาและจัดการศึกษา

๗. ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผล ให้มุ่งเน้นที่การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดยพัฒนาวิธีการที่หลากหลายที่เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน โดยเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสม

๘. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการเสริมสร้างการเรียนรู้การยกระดับคุณภาพผู้เรียน การสนับสนุน ทรัพยากรและองค์ความรู้ด้านวิชาการ ทักษะต่าง ๆ

๙. ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัด สนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยสร้างความรู้ความเข้าใจด้าน กฎระเบียบ กฎหมายแก่บุคลากรในหน่วยงาน

๑๐. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล มีมาตรฐานและได้รับการรับรองสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐

จุดเน้น

๑. ด้านผู้เรียน

- ๑.๑ วิถีชีวิต : มีพื้นที่มั่นคงปลอดภัยในการดำเนินชีวิตและมีความสุข
- ๑.๒ วิชาการ : มีทักษะและสมรรถนะ ๓Rs๔Cs มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๑.๓ วิชาชีพ : มีงานทำ มีอาชีพ ตามความถนัดและศักยภาพ
- ๑.๔ จริยธรรม : มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ด้านบุคลากร

- ๒.๑ วิถีชีวิต : มีวินัยด้านการเงินและการออม มีความสุขในการทำงาน
- ๒.๒ วิชาการ : มีผลงาน/นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนเป็นนักคิดและนักพัฒนา

๒.๓ วิชาชีพ : มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องและเหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคม

- ๒.๔ จริยธรรม : มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

๓. ด้านองค์กร

๓.๑ หน่วยงานมีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

๓.๒ หน่วยงานเป็นองค์กรคุณธรรม

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“เต็มใจให้บริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือคุณธรรม”

ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

F-U-N = คนสำราญ งานสำเร็จ

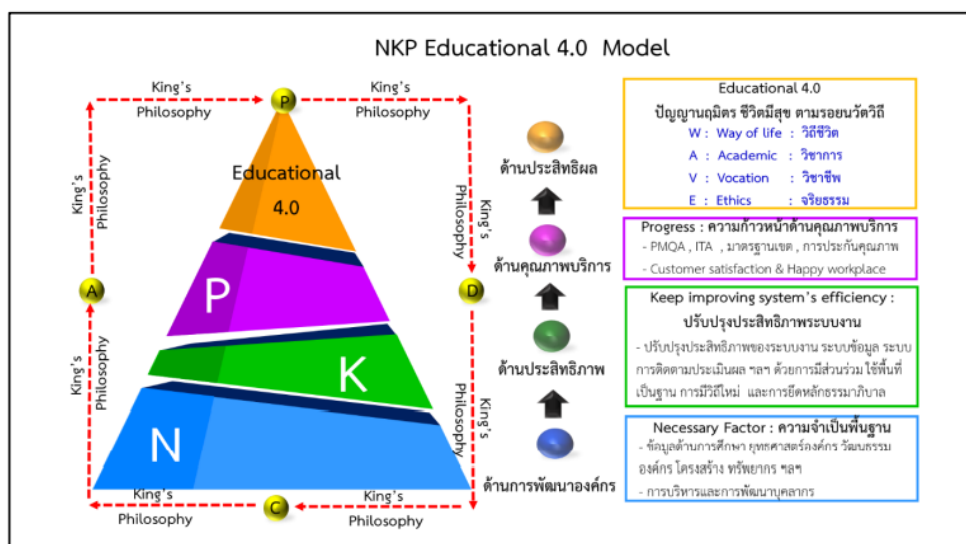
Forward thinking = คิดก้าวไกล ไฝ่เรียนรู้

Unity = ความเป็นหนึ่ง

Noble mind = พึ่งมีคุณธรรม

เครื่องมือการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖



องค์ประกอบและนิยามศัพท์ “NKP Educational ๔.๐ Model”

[๑] N : Necessary factor คือ การเตรียมความพร้อมขององค์การในปัจจุบันที่จำเป็น เช่น การพัฒนาฐานข้อมูล ด้านการศึกษาที่มีความเชื่อมโยงทุกระดับ การกำหนดกรอบทิศทางองค์การ การ สร้างวัฒนธรรมและค่านิยม องค์การ การจัดการความรู้ การกำหนดโครงสร้าง มาตรฐานและกระบวนการ ปฏิบัติงาน การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความเชี่ยวชาญ คล่องตัว มีจิตสำนึก มีความคิดริเริ่ม เป็นผู้นำในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความเป็นผู้ประกอบการภาครัฐ เป็นต้น

[๒] K : Keep improving system's efficiency คือ การปรับปรุงประสิทธิภาพของ ระบบงาน เช่น ระบบข้อมูล สารสนเทศ ระบบการติดตามประเมินผล ระบบควบคุมภายในและระบบ ตรวจสอบภายใน การลดขั้นตอนการดำเนินงาน เป็นต้น ด้วยการประสานพลังระหว่างภาครัฐและภาคอื่นๆ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเกิดการ สร้างนวัตกรรม สามารถเทียบเคียง (Benchmark) กับกระบวนการทำงาน ขององค์กรอื่น โดยคำนึงถึง

๒.๑ การมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายด้าน การศึกษาทุก ขั้นตอน เช่น การวางแผน การดำเนินงาน การกำกับ ติดตาม ประเมินผล รวมถึงการสร้าง เครือข่าย เป็นต้น

รวมถึงการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารหรือสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานร่วมกันด้วย ความเอื้ออาทร ในรูปสหวิทยาเขต เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาตอนต้น/ตอน ปลาย โดยเครือข่ายประกอบด้วย ๓ P คือ P๑ : Professional ความเป็นมืออาชีพตามมาตรฐานงาน P๒ : Proactive การทำงานเชิงรุก และ P๓ : Public relations การประชาสัมพันธ์

๒.๒ การใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Based Development) หมายถึง การจัดการศึกษาแบบ ยึดพื้นที่เป็นฐาน จัดกระบวนการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดสภาพทางภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วิถีชีวิตและวัฒนธรรมของพื้นที่ โดยบูรณาการการปฏิบัติงานใน หลายพื้นที่หรือหลายหน่วยงาน ที่สอดคล้องและตอบสนองความต้องการ ความเป็นของผู้เรียนและพื้นที่ ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจ ความถนัด และตามศักยภาพของตนเอง

๒.๓ การมีวิถีใหม่ (New Normal) หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบันเป็นฐาน ภายใต้แนวคิดการบูรณาการการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ (Interdisciplinary) เพื่อนำองค์การสู่สังคมวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ

๒.๔ การยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) หมายถึง การบริหารและการ จัดการการเรียนรู้ด้วยหลักธรรมาภิบาล ดังนี้

(๑) หลักนิติธรรม การดำเนินการให้ถูกต้องตามหลักกฎหมาย กติกาโดยคำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพ ความยุติธรรม

(๒) หลักคุณธรรม การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม การ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้มีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบ วินัย ประกอบอาชีพสุจริต

(๓) หลักความโปร่งใส สร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน โดยปรับปรุงกลไกการทำงานขององค์กร โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

(๔) หลักการมีส่วนร่วม การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมรับรู้ และแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจปัญหาสำคัญขององค์กร

(๕) หลักความรับผิดชอบ การตระหนักในสิทธิ หน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบ การเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างและความกล้าที่จะยอมรับผลดี และผลเสียจากการกระทำของตนเอง

(๖) หลักความคุ้มค่า การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่าง จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ส่วนรวม มีการรักษาพัฒนาทรัพยากรธรรมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

[๓] P : Progress คือ ความก้าวหน้าของคุณภาพบริการ หมายถึง หน่วยงานมอบคุณค่าบริการ ด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยพิจารณาจากความก้าวหน้าของระดับคุณภาพ PMQA , ITA , การประกัน คุณภาพ เพื่อให้ผู้รับบริการ มีความมั่นใจในคุณภาพ เกิดความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการและผู้ให้บริการ คนทำงานมีความสุข (Customer satisfaction & Happy workplace) [๔] Educational ๔.๐ คือ การแสดงผลลัพธ์ของการดำเนินงานนโยบายพัฒนาการศึกษา “โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ สู่ปัญญาณมิตร ชีวิตมีสุข ตามรอยนวัตกรรม” หรือ “WAVE” W : Way of life : วิถีชีวิต A : Academic : วิชาการ V : Vocation : วิชาชีพ E : Ethics : จริยธรรม

ด้านผู้เรียน

๑. วิถีชีวิต : มีพื้นที่มั่นคงปลอดภัยในการดำเนินชีวิตและมีความสุข

๒. วิชาการ : มีทักษะและสมรรถนะ ๓Rs๘Cs มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. วิชาชีพ : มีงานทำ มีอาชีพ ตามความถนัดและศักยภาพ

๔. จริยธรรม : มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านบุคลากร

๑. วิถีชีวิต : มีวินัยด้านการเงินและการออม มีความสุขในการทำงาน
๒. วิชาการ : มีผลงาน/นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนเป็นนักคิดและนักพัฒนา
๓. วิชาชีพ : มีสื่อนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๔. จริยธรรม : มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

ด้านองค์กร

๑. หน่วยงานในสังกัดมีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม
๒. หน่วยงานในสังกัดเป็นองค์กรคุณธรรม

[๕] Sufficient Economy Philosophy คือ การพัฒนาที่สมดุลในทุกชั้นตอน ด้วยหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ด้วยหลักการสำคัญ คือ “เมื่อพ่อง ต้องรู้จักเต็ม เมื่อพ่อง ต้องรู้จักหยุด เมื่อเกิน ต้องรู้จักปัน” และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐

[๖] PDCA คือ การใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ เป็นกระบวนการในการปรับปรุงการทำงาน ขององค์การอย่างเป็นระบบในทุกชั้นตอน โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓

ผลการวิเคราะห์บริบทขององค์กร

โรงเรียนนักรัษฎาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ในการนำผลการทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน ทบทวนทิศทางขององค์กร ทบทวนการนำแผนงานโครงการสู่การปฏิบัติ ปรับวิธีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม และได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี” ขึ้น เมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม โรงเรียนนักรัษฎาวิทยาลัย ผลการประชุมสรุปได้ดังนี้

ศึกษาสถานภาพสถานศึกษาโรงเรียนนักรัษฎาวิทยาลัย

การศึกษสถานภาพเป็นการ ศึกษาวิเคราะห์ ถึง ปัจจัย ที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งนั้นๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการประเมินสภาพว่าเป็นอย่างไร และควรพัฒนาไปในทิศทางใด หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่าเป็นการสำรวจหาขีดความสามารถเพื่อใช้ในการวางแผน สำหรับขั้นตอนการศึกษสถานภาพ มีดังนี้

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (ภายใน,ภายนอก)
๒. ประเมินสถานภาพสถานศึกษา
๓. ทิศทางของสถานศึกษา
๔. กำหนดกลยุทธ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นการวิเคราะห์สภาพองค์การ หรือหน่วยงานในปัจจุบัน เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค หรือสิ่งที่อาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต SWOT เป็นตัวย่อที่มีความหมายดังนี้

S ย่อมาจาก Strengths	หมายถึง จุดแข็ง(ข้อได้เปรียบ)
W ย่อมาจาก Weaknesses	หมายถึง จุดอ่อน (ข้อเสียเปรียบ)
O ย่อมาจาก Opportunities	หมายถึง โอกาส (ปัจจัยที่จะส่งผลให้สามารถดำเนินการได้)
T ย่อมาจาก Threats	หมายถึง อุปสรรค (ปัจจัยที่คุกคามการดำเนินงาน)

ปัจจัยของสภาพแวดล้อม

สภาพแวดล้อมภายใน (๒S-๔M)	สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)
โครงสร้างของสถานศึกษา (Structure) ระบบบริการ(Services) บุคลากร(Man) การเงิน(Money) วัสดุและอุปกรณ์(Material) การบริหารจัดการ(Management)	ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural) ด้านเทคโนโลยี (Technology) ด้านเศรษฐกิจ (Economics) ด้านการเมืองและกฎหมาย(Political and Legal)
วิเคราะห์ ระบุสถานการณ์ จุดอ่อน(Weaknesses) – จุดแข็ง(Strengths)	วิเคราะห์ ระบุสถานการณ์ โอกาส(Opportunities) – อุปสรรค (Threats)

แบบสำรวจปัจจัยเพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน (๒S-๔M)

โครงสร้าง (Structure)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน	ครู ๑ คน รับผิดชอบหลายภาระงาน
ระบบบริการ(Services)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.มีเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบชัดเจน ๒. มีการบริการนักเรียนและผู้ปกครองด้วยความเต็มใจ ๓.ให้บริการได้หลากหลายรูปแบบ	๑.เจ้าหน้าที่บริการไม่เพียงพอ ๒.ขั้นตอนการปฏิบัติงานไม่เป็นระบบชัดเจน ๓.ขาดการประชาสัมพันธ์ในการบริการที่ชัดเจน

บุคลากร(Man)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. บุคลากรทุกคนจบปริญญาตรีขึ้นไป ๒. บุคลากรมีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอน ๓. บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ตนเอง ๔. มีบุคลากรเพียงพอต่อการดูแลนักเรียน	๑. ขาดบุคลากรในรายวิชานาฏศิลป์ ดนตรี คหกรรม ๒. บุคลากรใช้เทคนิควิธีการสอนที่ไม่ หลากหลาย ๓. บุคลากรขาดความรู้ด้านการซ่อมบำรุงระบบ IT ๔. บุคลากรขาดความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ๕. ขาดบุคลากรด้านงานพิเศษ
การเงิน(Money)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มีการใช้เงินตามแผนปฏิบัติการ ๒. มีการจัดทำบัญชีเป็นปัจจุบัน	๑.งบประมาณไม่เพียงพอ ๒. ขาดแคลนงบประมาณสนับสนุนจากภายนอก ๓. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ ด้าน งบประมาณ พัสดุ การเงิน
วัสดุและอุปกรณ์(Material)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มีความพร้อมด้านการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ๒. มีอุปกรณ์ให้ใช้งานหลากหลาย ๓. ได้รับการจัดสรรวัสดุครุภัณฑ์จากส่วนกลาง	๑. วัสดุที่ได้รับจัดสรรขาดคุณภาพ ๒. ขาดการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ ๓. ได้รับงบจัดสรรไม่เพียงพอ ๔. ห้องเรียน โต๊ะเก้าอี้นักเรียนและบุคลากรไม่ เพียงพอ
การบริหารจัดการ(Management)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. บริหารตามหลักธรรมาภิบาล ๒. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	การบริหารด้านข้อมูล สารสนเทศไม่เป็นระบบ ทำให้เกิดความล่าช้าในการบริหารงาน

แบบสำรวจปัจจัยเพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
(SWOT Analysis)สภาพแวดล้อมภายนอก
(STEP)

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชนให้ความร่วมมือในทุกด้าน ๒. มีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน ๓. มีปราชญ์ชาวบ้านหลายสาขา ๔. มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนา ๕. ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา ๖. มีสถานที่แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๗. มีการสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีกับชุมชน	๑. ชุมชนมีครอบครัวหย่าร้าง นักเรียนขาดความอบอุ่น มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ๒. นักเรียนขาดวินัย ใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อโซเชียลไม่เหมาะสม ไม่ใส่ใจช่วยเหลืองานผู้ปกครอง
ด้านเทคโนโลยี (Technology)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์บริการ ๒. มีห้องสมุดบริการ ๓. มีบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต ๔. มีเครื่องมือ มีสื่อให้บริการ	๑. สัญญาณอินเทอร์เน็ตขัดข้องบ่อย ๒. นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีผิดวัตถุประสงค์ ๓. นักเรียนไม่มีวินัยในการใช้สื่อเทคโนโลยี ๔. ขาดการควบคุมการใช้เทคโนโลยี ๕. ห้องสมุดขาดอุปกรณ์ด้านไอทีและสื่อไม่ทันสมัย ครุภัณฑ์เก่าและชำรุด ๖. สื่อและเทคโนโลยีไม่เพียงพอ
ด้านเศรษฐกิจ (Economics)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. มีกิจกรรมส่งเสริมหารายได้ระหว่างเรียน ๒. มีการผลิตผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ผ้าคราม ขนมไทยสมุนไพร น้ำสมุนไพร ๓. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก สพฐ.	๑. งบประมาณไม่เพียงพอ ๒. ผู้ปกครองมีรายได้ที่ไม่แน่นอน ๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน ๒. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา มีความเข้าใจในนโยบายด้านการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๓. มีความเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ๔. มีการสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาจาก อปท.	๑. มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อยครั้ง ส่งผลต่อนโยบาย ๒. คนในชุมชนสนใจความรู้เรื่องกฎหมายการเมืองน้อย

๕. มีการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชน ๖. บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการเลือกตั้ง	๓. ขาดผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมายมาให้ความรู้ในสถานศึกษา
--	--

ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

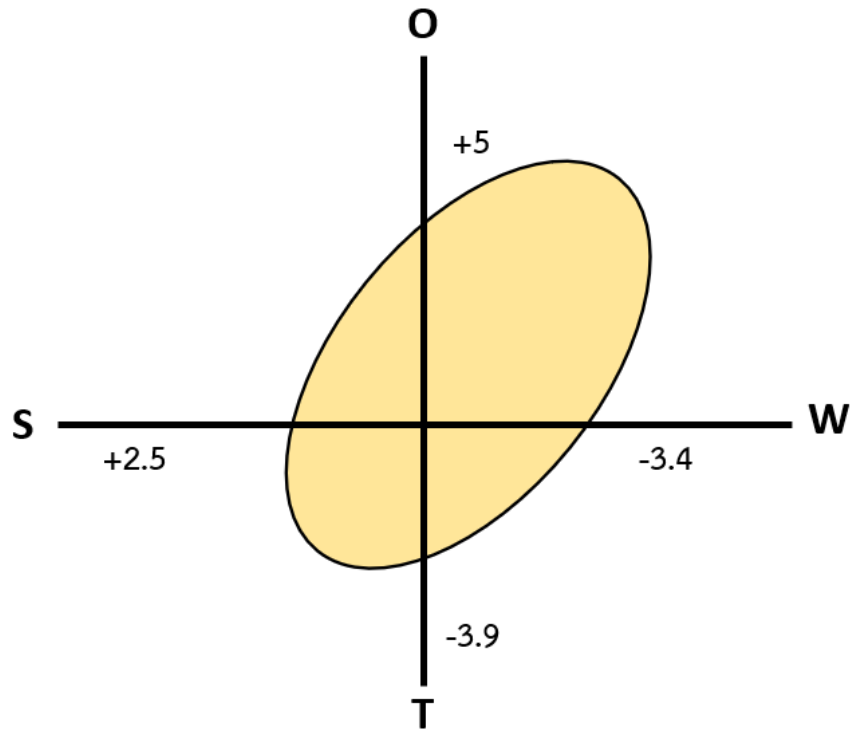
สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M)

รายการปัจจัย	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑	๐.๒	๑	๐	๐.๒	๐	
S๒	๐.๑	๓	๓	๐.๓	-๐.๓	
M๑	๐.๒	๔	๕	๐.๘	-๑.๐	
M๒	๐.๑	๒	๓	๐.๒	-๐.๓	
M๓	๐.๒	๓	๔	๐.๖	-๐.๘	
M๔	๐.๒	๒	๕	๐.๔	-๑.๐	
รวม	๑.๐๐			๒.๕	-๓.๔	-๐.๙

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S	๐.๓	๗	๓	๒.๑	-๐.๙	
T	๐.๒	๔	๖	๐.๘	-๑.๒	
E	๐.๓	๓	๔	๐.๙	-๑.๒	
P	๐.๒	๖	๓	๑.๒	-๐.๖	
รวม	๑.๐๐			๕	-๓.๙	๑.๑

จากผลการวิเคราะห์สรุปว่า สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในที่.....-๐.๙.... และสภาพแวดล้อมภายนอก...+๑.๑...เมื่อได้ค่าที่แสดงสภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกแล้ว นำค่าดังกล่าวมาเขียนแผนภูมิ ได้ดังนี้



จากกราฟมีลักษณะแบบ เอื้อแต่อ่อน คือ ปัจจัยภายในมีความอ่อนแอ แต่ปัจจัยภายนอกเอื้อต่อการดำเนินการ ดังนั้น โรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์ จึงเลือกใช้กลยุทธ์ความถนัด ได้แก่ ส่งเสริม ปรับปรุง เจริญ

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนนางราชฤๅงสรรค์ โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ได้นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน เป็นข้อมูลในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ กลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ โรงเรียนนางราชฤๅงสรรค์ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณธรรม นำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา
๓. ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๕. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณธรรม นำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่ทันสมัย และเพียงพอ
๓. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)
๕. โรงเรียนบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- กลยุทธ์ที่ ๓ เร่งรัดพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น
- กลยุทธ์ที่ ๕ ปรับปรุงระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ ยิ้มง่าย ไหว้งาม

เอกลักษณ์ กิจกรรมเด่น เน้นจิตอาสา พัฒนาสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ ๕

กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และการดำเนินการแผนงาน/โครงการ

โรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์ โดยคณะกรรมการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์ โดยมีรายละเอียดตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดง ความเชื่อมโยงระหว่าง กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และการดำเนินการแผนงาน/โครงการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณธรรม นำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (ปี พ.ศ.๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่ผลิต ขอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งรัดพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ O-NET และ PISA ผู้เรียน ๒) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมชุมชน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน มีสมรรถนะตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	(๑) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่ม สาระหลัก ๕ วิชา							๑.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒.โครงการนิเทศภายใน โรงเรียน ปี ๒๕๖๖	ครูเอื้อมพร ครูเอื้อมพร
	ขั้น ม.๓		เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	๓.โครงการพัฒนางานวิจัย ในชั้นเรียน	ครูเรไรรัตน์
	- ภาษาไทย	๔๙.๒๑	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	๔.โครงการพัฒนางานแนะ แนว	ครูเรไรรัตน์ ครูปรกรณ์
	- คณิตศาสตร์	๒๓.๓๔	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	๕.โครงการแข่งขันกีฬา ภายในสถานศึกษา	ครูปรกรณ์ ครูปรกรณ์
	- วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๘	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	๖.โครงการกีฬาจตุรมิตร	ครูปรกรณ์
	- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	๗.โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ครูประภัศร ครูจุจิรา
	- ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๗	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	๘.โครงการพัฒนากิจกรรม ลูกเสือ	ครูปรกรณ์
	ขั้น ม.๖		เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	๙.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	
	- ภาษาไทย	๔๕.๑๕	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	๑๐.โครงการเสริมสร้างวินัย จราจร	

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖- พ.ศ.๒๕๗๐)
โรงเรียนนางวราชบุรีรังสรรค์ ๔๒

๔) ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรม แนะแนว การบริการแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพ เพื่อให้ ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการ เรียน การประกอบอาชีพ ในอนาคต สามารถปรับตัวได้ อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ๕) ส่งเสริม การเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอื่นอย่างน้อย ๑ ภาษา	- คณิตศาสตร์	๑๔.๖๖	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	๑๑.โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	ครูประภัสสร
	- วิทยาศาสตร์	๒๕.๘๕	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	๑๒.โครงการจิตอาสาพัฒนา ชุมชน	ครูจุจิรา
	- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๒.๖๔	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	๑๓.โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	ครูปรกรณ์
	- ภาษาอังกฤษ	๒๒.๕	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	๑๔.โครงการโรงเรียนปลอด ขยะ	ครูต้นติกร ครูปานิสรา
								๑๕.โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมด้วยมือเรา	ครูปานิสรา
								๑๖.โครงการเพาะกล้าไม้ เพื่อชุมชน	
								๑๗.กิจกรรมสภานักเรียน ๑๘.โครงการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านพัฒนาห้องสมุด ๑๙.โครงการก๊วยมเพื่อ การศึกษา	ครูปณัฐดา ครูปานิสรา ครูต้นติกร
	(๒) ร้อยละของ ผู้ต้อโอกาสมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ของ หลักสูตร	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	๒๐.โครงการส่งเสริมทักษะ ชีวิตและทักษะอาชีพ(เพิ่ม พัฒนาสหกรณ์โรงเรียน)	ครูเรไรรัตน์
	(๓) ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและลด พฤติกรรมเสี่ยง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗	๒๑.โครงการเกษตรอินทรีย์ วิถีพอเพียง	

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖- พ.ศ.๒๕๗๐)
โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ ๔๓

	(๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม ตาม ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สอดคล้องตาม ช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗		
	(๖) ร้อยละของผู้เรียนที่นำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗		
	(๗) ร้อยละของผู้เรียนที่ ร่วมกิจกรรมเสริมสร้าง ประชาธิปไตย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗		
	(๘) ร้อยละของผู้เรียนมี จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖		
	(๙) ร้อยละของผู้เรียน ป้องกันตนเองให้ห่างไกล ยาเสพติดและแก้ปัญหา เสพติดในสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗		
	(๑๐) ร้อยละของผู้เรียนมี ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร ทักษะการ คิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะใน การใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗		

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖- พ.ศ.๒๕๗๐)
โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ ๔๕

	(๕) สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	มี	มี	มี	มี	มี	มี	๕.โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์	ครูจุริรา
	(๖) โรงเรียนมีคลังความรู้ คลังข้อสอบ การวัดผล ประเมินผล การเรียนรู้ผู้เรียน	มี	มี	มี	มี	มี	มี	๖.โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	ครูอดิศักดิ์
	(๗) ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจ	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	๗.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ	ครูสิทธิศักดิ์ ครูชนาธิป
	(๘) ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ค้นพบความถนัด ความสนใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	๘.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูลือชัย
	(๙) ร้อยละของครู มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	ภาษาต่างประเทศ ๙.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๑๐.โครงการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล ๑๑.โครงการ พัฒนาศือการเรียนการสอน	ครูเอื้อมพร

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (ปี พ.ศ.๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐	แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่ผิด ชอบ
กลยุทธ์ ที่ ๓ เร่งรัดพัฒนาครู ให้เป็นครูมืออาชีพ ๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรง ตามความต้องการของบุคคลและ สถานศึกษา ๒.ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถ บริหารงานทุกด้านให้มี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล ๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และ มีผลการปฏิบัติงาน ๔.องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	(๑) ร้อยละของบุคลากร ได้รับ การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗	๑.โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการสร้างขวัญ กำลังใจแก่	ครูอรรชดา ครูอรรชดา
	(๒) ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗		
	(๓) ร้อยละของครูได้รับการ พัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะของ สายงาน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗		
	(๔) มีแผนอัตรากำลังเพื่อการ บริหารทรัพยากรบุคคล	มี	มี	มี	มี	มี	มี		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น
เป้าประสงค์ โรงเรียนมีภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (ปี พ.ศ.๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐	แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่ผิด ชอบ
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น	(๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ รู้วิธีการเพาะพันธุ์กล้าไม้อย่างถูกวิธี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗	๑.โครงการเพาะกล้าไม้เพื่อชุมชน ๒.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Wast ๓.โครงการเกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง ๔.โครงการโรงเรียนสีเขียว	ครูปานิสราร ครูปานิสราร ครูปานิสราร ครูปานิสราร
	(๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีจิตสำนึกที่ดี มีส่วนร่วมในการช่วยเพิ่มพื้นที่สีเขียวและการอนุรักษ์ทรัพยากรป่า	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗	๕.โครงการโรงเรียน Eco School ๖.โครงการพัฒนางานดนตรีพื้นเมือง ๗.นาถุยประดิษฐ์ รำบูชาพระธาตุศรีเงินคำ	ครูตันติกร ครูปณัฐดา ครูอดิศักดิ์ ครูอดิศักดิ์
	(๓) นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ตระหนักและเกิดจิตสำนึกในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รู้จักประหยัดอดออม และเกิดทักษะในการทำงาน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗		
	(๔) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่เกี่ยวข้องกับการช่วยลดภาวะโลกร้อน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗		

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖- พ.ศ.๒๕๗๐)
โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ ๔๘

	เศรษฐกิจพอเพียงมาเป็น แนวทางในการดำเนินงาน								
	(๕) โรงเรียนมีการปลูกพืชผัก สวนครัว ปลูกหม่อน ปลูก คราม ปลูกกล้วย และทำนา เพื่อลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน หรือสร้างรายได้ให้นักเรียน และปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ที่สามารถใช้ตกแต่งในงาน กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนได้ (๗) ครูเข้าร่วมอบรมพัฒนา หลักสูตร ได้หลักสูตรโรงเรียน สีเขียว (๘) นักเรียน คัดแยกขยะได้ ถูกต้องและนำขยะที่เหลือไป ใช้ให้เกิดประโยชน์ (๙) ปริมาณขยะในโรงเรียน ลดลง (๑๐) นักเรียนเกิดความเข้าใจ ในคุณค่าของวัสดุบางประเภท ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้หลายครั้งหรือสามารถ เปลี่ยนเป็นเงินได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗		

เป้าประสงค์ โรงเรียนบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

[illegible]

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖- พ.ศ.๒๕๗๐)
โรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์ ๕๐

	๘. จำนวนภาคีเครือข่ายทาง การศึกษาและชุมชนมีส่วน ร่วมในการพัฒนา	๕	๑๐	๑๕	๒๐	๒๑	๒๒		
--	--	---	----	----	----	----	----	--	--

ส่วนที่ ๖

การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการ ให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบาย ความมั่นคงแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา โรงเรียนนักรัษฎาบุรีรังสรรค์ จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ รายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน/ โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๒ เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน

๑.๓ เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุง แผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไข ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้ง ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนทั้ง ทรัพยากรงบประมาณให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๒. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการ ความสำเร็จหรือความ ล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็น การนำ รายละเอียดของโครงการตามแผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑) นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนนักรัษฎาบุรีรังสรรค์ ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ รวมทั้งอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นโครงการและ กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยมีงานแผนงานและงบประมาณ เป็นผู้ประสานงาน

๒) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการ และกิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ใน กรอบกลยุทธ์ มาดำเนินการให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายและ งบประมาณที่ตั้งไว้ ในแต่ละปี

๓. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตาม แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนนักรัษฎาบุรีรังสรรค์ ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ไปสู่การ บริหารจัดการโครงการและ กิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- ๑) ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน
- ๒) นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด
- ๓) ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน ๗ วัน และเสนอต่อ ผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อได้รับทราบ
- ๔) ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนงานและงบประมาณ เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้น ปีงบประมาณ ๑ ชุด
- ๕) งานแผนงานและงบประมาณ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนทราบ

๔. ปัจจัยความสำเร็จ

- ๔.๑ ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- ๔.๒ ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- ๔.๓ เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
- ๔.๔ บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การติดตามประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนนางัวราชวรวิหาร ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุเป้าประสงค์ในเวลาที่ กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามและประเมินผลเพื่อ

- ๑) มุ่งหวังปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) มุ่งพัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
- ๓) มุ่งหวังเสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) มุ่งเน้นเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- ๕) มุ่งหวังเสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับความเป็นเลิศ มีคุณภาพ ทั่ว ได้แก่ วิถีชีวิต วิชาการ วิชาชีพ
- ๖) มุ่งหวังส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

- ๑) ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่าง ต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
- ๒) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง
- ๓) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
- ๔) สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด

เพื่อรับทราบปัญหาและ อุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คำนึง ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน สูงสุด สอดคล้องกับ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยการทำงาน จะต้อง ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
ของโรงเรียนนางัวราชบุรีรังสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

.....

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนางัวราชบุรีรังสรรค์
ครั้งที่ ๒/๒๖๖๖ เมื่อวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ มีมติเห็นชอบและรับรองแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี
๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ให้นำไปใช้ เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

(นางวารี ธวัชชะชุม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนางัวราชบุรีรังสรรค์



คำสั่งโรงเรียนนางัวราชวรจักรรังสรรค์

ที่ ๖๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี
(ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เนื่องด้วยโรงเรียนนางัวราชวรจักรรังสรรค์ มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนเรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปีขึ้นและ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี และ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นางวาริ ธวัชชะชุม	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๑.๒ กรรมการสถานศึกษาทุกท่าน	กรรมการ
๑.๓ นางรตวรรณ น้อยเกา	กรรมการและเลขานุการกรรมการสถานศึกษา

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๒.๑ นางรตวรรณ น้อยเกา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวนีนุช ชัยบิน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวเอี่ยมพร ท้าวนาง	กรรมการ
๒.๓ นายลือชัย อุสาพรหม	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอรรชดา วจีสิงห์	กรรมการ

๒.๕ นางปานิสร่า ตะนุงค

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน แนะนำและให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์

๑.๓ คณะกรรมการดำเนินการ

๓.๑ นางปานิสร่า ตะนุงค	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายชนาธิป วะชุม	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายสมสุข ไชยมงค์	กรรมการ
๓.๔ นายลือชัย อูสาพรหม	กรรมการ
๓.๕ นายตันติกร ทองแสง	กรรมการ
๓.๖ นางประภัสสร ไหลอูดี	กรรมการ
๓.๗ นางสาวปณัฐดา นอบน้อม	กรรมการ
๓.๘ นางสาวเอื้อมพร ท้าวนาง	กรรมการ
๓.๙ นางเรไรรัตน์ ดาวศรี	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวจินตนา ลินพ้อคำ	กรรมการ
๓.๑๑ นายสิทธิศักดิ์ เพ็ชรยิ้ม	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวรุจิรา ไมยวงศ์	กรรมการ
๓.๑๓ นายปกรณ์ ปัญญาพ่อ	กรรมการ
๓.๑๔ นายอดิศักดิ์ ขาสงวน	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวจุฑารัตน์ นิลชัย	กรรมการ
๓.๑๖ นายอำนวยการชัย นันรักษา	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวจินตนา ลินพ้อคำ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๘ นายอภิวัฒน์ สมบัติพล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๑ นางสาวสุดาทิพย์ ศรีจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
๒. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน
๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี ของโรงเรียนและ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ฉบับร่าง)
๔. จัดประชุม ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการ
๕. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี และ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามความต้องการของทุกฝ่าย (ฉบับสมบูรณ์)

๖. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี และ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๗. เสนอแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี และ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา และประธานกรรมการสถานศึกษา ลงนามเห็นชอบอย่างเป็นทางการ
๘. ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี และ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ให้เกิดประโยชน์กับทางราชการ หากมีปัญหา อุปสรรค ขอให้แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อประสานงาน และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางรตวรรณ น้อยเภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนางัวราชบุรีรังสรรค์



คำสั่งโรงเรียนนางัวราชบุรีรังสรรค์

ที่ ๖๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี
(ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ด้วยกลุ่มบริหารงบประมาณ จะจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
โรงเรียนโรงเรียนนางัวราชบุรีรังสรรค์ ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และ แผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในวันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ.
๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม โรงเรียนนางัวราชบุรีรังสรรค์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการ
วางแผนและกำหนดการพัฒนาสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ
การศึกษา และบริหารงบประมาณ ในช่วงปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วย
ความเรียบร้อยตามระเบียบของทางราชการ มีประสิทธิภาพและบรรลุ วัตถุประสงค์ โดยอาศัยอำนาจตาม
ความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๘๖ ข้าราชการและ
บุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการโดยชอบด้วย กฎหมายและ
ระเบียบของทางราชการโดยไม่ขัดขึ้นหรือหลีกเลี่ยง จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
ในสังกัดให้ปฏิบัติ หน้าที่คณะกรรมการการประชุมเชิงปฏิบัติการ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางรตวรรณ น้อยเกา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวนีนุช ชัยบิน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวเอี่ยมพร ท้าวนาง	กรรมการ
๑.๓ นายลือชัย อุดาพรหม	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอรรชดา วจีสิงห์	กรรมการ
๑.๕ นางปาณิสรา ตะนุมงคล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วางแผนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๒. ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายติดต่อประสานงาน

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ๒.๑.๑ นางสาวจินตนา ลินพ้อคำ | หัวหน้า |
| ๒.๑.๒ นายอภิวัฒน์ สมบัติพล | |
| ๒.๑.๓ นางสาวสุดาทิพย์ ศรีจันทร์ | |

หน้าที่ ติดต่อประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒.๒ คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการประชุมและจัดทำเอกสาร

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ๒.๒.๑ นางสาวจินตนา ลินพ้อคำ | หัวหน้า |
| ๒.๒.๒ นายอภิวัฒน์ สมบัติพล | |
| ๒.๒.๓ นางสาวสุดาทิพย์ ศรีจันทร์ | |
| ๒.๒.๔ นายชนาธิป วะชุม | |

หน้าที่ ๑. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ

๒. จัดทำเอกสารประกอบการประชุม

๓. จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาเมื่อสิ้นสุดการประชุม

๒.๓ คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่

- | | |
|--------------------------------|---------|
| ๒.๓.๑ นายลือชัย อุสาวพรหม | หัวหน้า |
| ๒.๓.๒ นายสมสุข ไชยมงค์ | |
| ๒.๓.๓ นายสิทธิศักดิ์ เพ็ชรยิ้ม | |
| ๒.๓.๔ นายอำนวยการชัย นันรักษา | |
| ๒.๓.๕ นักการภารโรงและแม่บ้าน | |

หน้าที่ จัดเตรียมโต๊ะ เก้าอี้ และตกแต่งสถานที่การประชุม ณ ห้องประชุม โรงเรียนนางัวราชวรวิหารรังสรรค์

๒.๔ คณะกรรมการรับลงทะเบียน

- | | |
|------------------------------|---------|
| ๒.๔.๑ นางปาณิสรา ตะนุงคผล | หัวหน้า |
| ๒.๔.๒ นายอดิศักดิ์ ขาสงวน | |
| ๒.๔.๓ นางสาวจุฑารัตน์ นิลชัย | |

หน้าที่ เตรียมเอกสารและรับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมการประชุม

๒.๕ คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ๒.๕.๑ นางสาวอรรชดา วจีสิงห์ | หัวหน้า |
| ๒.๕.๒ นางสาวรุจิรา ไมยวงศ์ | |
| ๒.๕.๓ นางประภัสสร ไหลอุดี | |
| ๒.๕.๔ นางสาวสุดาทิพย์ ศรีจันทร์ | |
| ๒.๕.๖ แม่บ้าน | |

หน้าที่ เตรียมอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้ารับการประชุม

๒.๖ คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

๒.๖.๑ นางปาณิสรา ตะนุงมกล

หัวหน้า

๒.๖.๒ นางสาวรุจิรา ไมยวงศ์

๒.๖.๓ นางสาวจุฑารัตน์ นิลชัย

หน้าที่

๑. อำนวยความสะดวกด้านการเงินแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. ดูแล ควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณและจัดทำหลักฐานการเบิกจ่ายให้ถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ

๒.๗ คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร

๒.๗.๑ นางสาวเอื้อมพร ท้าวนาง

หัวหน้า

๒.๗.๒ นายตันติกร ทองแสง

หน้าที่

เป็นพิธีกรดำเนินการตลอดการประชุม

๒.๘ คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์

๒.๘.๑ นายสิทธิศักดิ์ เพ็ชรยิ้ม

หัวหน้า

๒.๘.๒ นายปกรณ์ ปัญญาพ่อ

๒.๘.๓ นายอำนวยการชัย นันรักษา

หน้าที่

บันทึกภาพ ทำป้าย และอำนวยความสะดวกด้านโสตทัศนูปกรณ์ระหว่างการประชุม

๒.๙ คณะกรรมการจัดทำเกียรติบัตร

๒.๙.๑ นางสาวสุดาทิพย์ ศรีจันทร์

หัวหน้า

๒.๙.๒ นายอภิวัฒน์ สมบัติพล

หน้าที่

จัดทำเกียรติบัตรสำหรับผู้เข้ารับการประชุม

๒.๑๐ คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๒.๑๐.๑ นางเรไรรัตน์ ดาวศรี

หัวหน้า

๒.๑๐.๒ นางสาวจินตนา ลินพ้อคำ

๒.๑๐.๓ นายชนาธิป วัชรุม

หน้าที่

ประเมินผลการประชุมและจัดทำเอกสารรายงานโครงการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๓. ผู้เข้าร่วมประชุม

๓.๑ คณะครูโรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์ทุกคน

๓.๒ ตัวแทนคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

๓.๓ ตัวแทนคณะกรรมการนักเรียน

๓.๔ ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา

หน้าที่ เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์ ระยะ ๓ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘) ในวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม โรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ
วัตถุประสงค์ ของทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางรตวรรณ น้อยเกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนางัวราชบุรีรังสรรค์

