



แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปี พ.ศ.2566- ปี พ.ศ.2568)



โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาจวราชูราษฎร์รังสรรค์ ฉบับนี้ปรับปรุง จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2442 ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัญหาปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีการศึกษา 256๖-256๘ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกส่วนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้ทันต่อยุทธศาสตร์การศึกษาในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา พร้อมทั้งพัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน เพื่อให้มีการพัฒนายิ่ง ๆ ขึ้นไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี (256๖ – 256๘) โรงเรียนนาจวราชูราษฎร์รังสรรค์ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายในโรงเรียนและองค์กรภายนอกหรือผู้ที่สนใจเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไป ขอขอบคุณฝ่ายบริหาร คณะครู บุคลากร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี (256๖ – 256๘) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งจะก่อให้เกิดผลดีต่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

งานแผนงาน/กลุ่มบริหารงบประมาณ
โรงเรียนนาจวราชูราษฎร์รังสรรค์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
-หลักการและเหตุผล	1
-สภาพทั่วไปของโรงเรียน	1
-โครงสร้างการบริหารงาน	4
-ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	6
-ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	9
ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	13
-แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	13
-แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570	14
-นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	15
-นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	19
-ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	21
ส่วนที่ 3 ผลการการวิเคราะห์บริบทขององค์กร	32
-การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	32
-ปัจจัยของสภาพแวดล้อม	33
-การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	33
-การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	35
ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	38
-วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	38
ส่วนที่ 5 กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และการดำเนินการแผนงาน/โครงการ	40
ส่วนที่ 6 การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	51
ภาคผนวก	54
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	55
- คำสั่งโรงเรียนนาวังราษฎร์รังสรรค์ ที่ 95 /2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ระยะ 3	56
- คำสั่งโรงเรียนนาวังราษฎร์รังสรรค์ ที่ 96 /2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๓ ปี	59

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 “กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ โดยให้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะสั้น (1 ปี) และระยะยาว (4 ปี).....” ทั้งนี้ โรงเรียนนงั้วราชภูริรังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมได้ดำเนินการจัดทำแผนฯ ตามพระราชบัญญัติที่กำหนด โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ 3 ปี คือ เริ่มปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และสิ้นสุดในปี 2568 และแผนปฏิบัติการเพื่อแปลงไปสู่ภาคปฏิบัติ ที่จะต้องมีการทบทวนและจัดทำทุกปีจนสิ้นสุดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แล้วกำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ที่จะเกิดขึ้นว่า จะบรรลุทิศทางที่หน่วยงานวางไว้หรือไม่ ดังนั้น การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จึงมีวัตถุประสงค์

- เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา โดยเฉพาะกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้นั้น จะตอบสนองต่อตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัดมากน้อยเพียงใด รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน จะมีความเหมาะสม คุ่มทุนและเกิดประโยชน์สูงสุดหรือไม่

- เพื่อพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขแนวทางการดำเนินงาน และสามารถขับเคลื่อนนโยบายส่วนกลาง กลุ่มจังหวัด/จังหวัดและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับโรงเรียน ให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงาน

2. สภาพทั่วไปของโรงเรียนนงั้วราชภูริรังสรรค์

2.1 สถานที่ตั้ง

โรงเรียนนงั้วราชภูริรังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 ตั้งอยู่เลขที่ 189 หมู่ที่ 1 บ้านนงั้ว อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม

2.2 อาณาเขต

อำเภอนาหว้า

ทิศเหนือ ติดต่อกับเขตอำเภอศรีสงคราม และอำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร

ทิศใต้ ติดต่อกับเขตอำเภอเมือง และอำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร

ทิศตะวันออก ติดต่อกับเขตอำเภอโพนสวรรค์และอำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับเขตอำเภออากาศอำนวยและอำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร

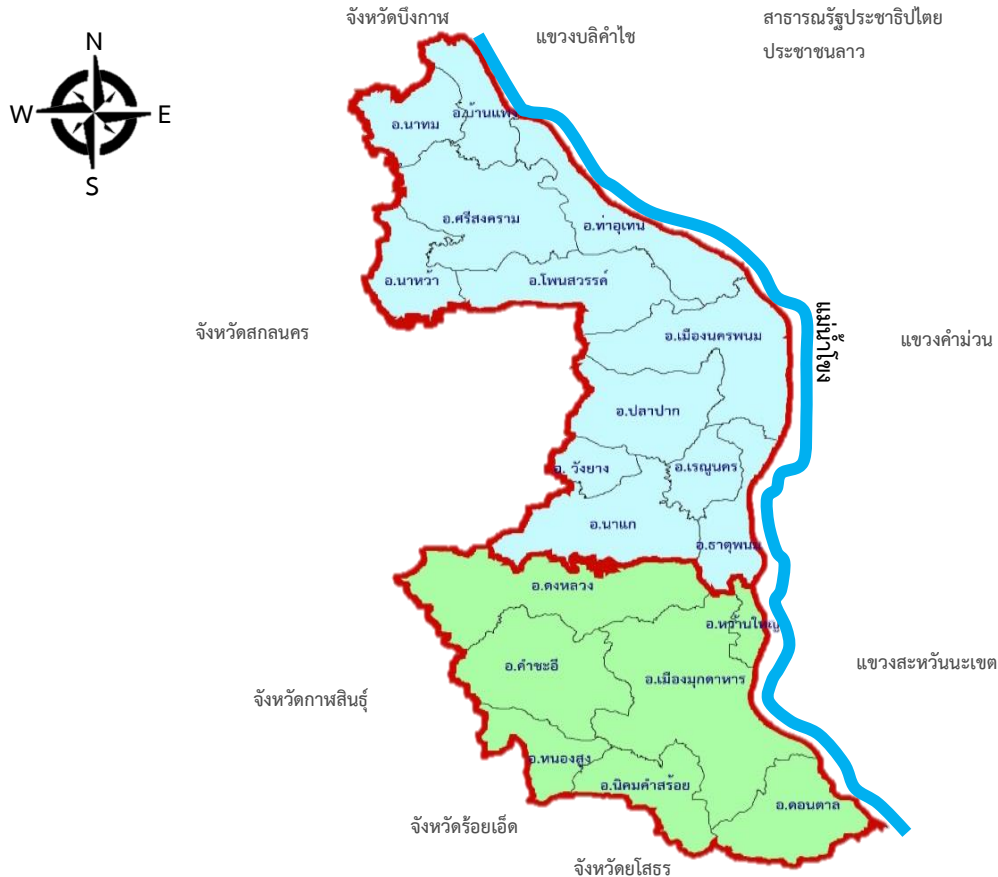
บ้านนงั้ว

ทิศเหนือ ติดต่อกับบ้านนาหว้า บ้านหนองบัว อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม

ทิศใต้ ติดต่อกับบ้านนาคอย อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม

ทิศตะวันออก ติดต่อกับบ้านอุณา บ้านนาคะทิม อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับบ้านกุดน้ำใส บ้านสามัคคี อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม



2.3 ลักษณะภูมิประเทศ

บ้านนาจัว อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม

บ้านนาจัว เป็นหมู่บ้านหนึ่งในเขตเทศบาลตำบลนาหว้า อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม สถานที่สำคัญ คือ วัดพระธาตุศรีเงินคำ และกุดเลาะ กุดกว้าง ซึ่งเป็นแหล่งน้ำทางธรรมชาติ นอกจากนั้นยังมีลำน้ำอุโนไหลผ่าน สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นเนินสูงและที่ดอน มีป่าไม้สลับกับพื้นที่ราบที่ใช้ทำนา ในอดีตมีการกล่าวที่บ้านนาจัวมี วัวหรือ โค จำนวนมาก และมีความลำบากในการเดินทาง ถนนหนทางที่ชาวบ้านเดินทางไปทุ่งนา มีความคดเคี้ยวไปมา ชาวบ้านเรียกเป็นภาษา (โงไปโงมา) จึงนำมาตั้งเป็นชื่อหมู่บ้าน ว่าบ้าน “นาจัว” ประชาชนส่วนใหญ่พูดภาษาผู้ไทยและภาษาไทญ้อ โดยใช้ถนนเป็นตัวแบ่งภาษา

2.4 เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์ มีบทบาทและภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเขตพื้นที่บริการด้านการศึกษารอบคลุมพื้นที่ 5 หมู่บ้าน คือ โรงเรียนชุมชนนาจัว โรงเรียนบ้านนาคอย โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส โรงเรียนบ้านสามัคคี และโรงเรียนบ้านนากะทิม

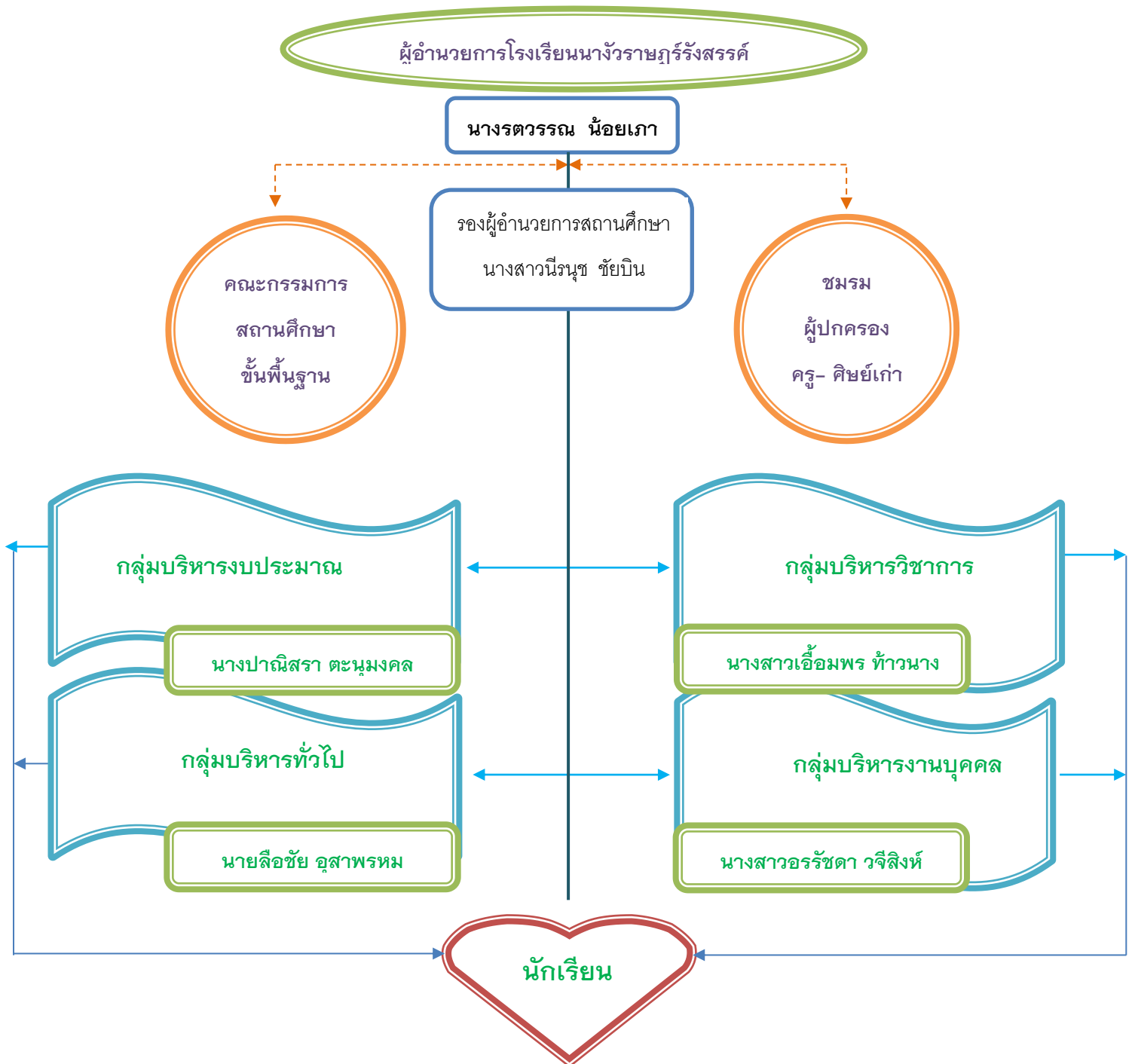
3. อำนาจหน้าที่

โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลงานภายในสถานศึกษาและรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนางาน
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเตรียมรับการประเมินทั้งภายในและภายนอก
8. ประสาน ส่งเสริม บุคลากรทางการศึกษาในการจัดการและพัฒนาการศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในสถานศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของกลุ่มงานใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

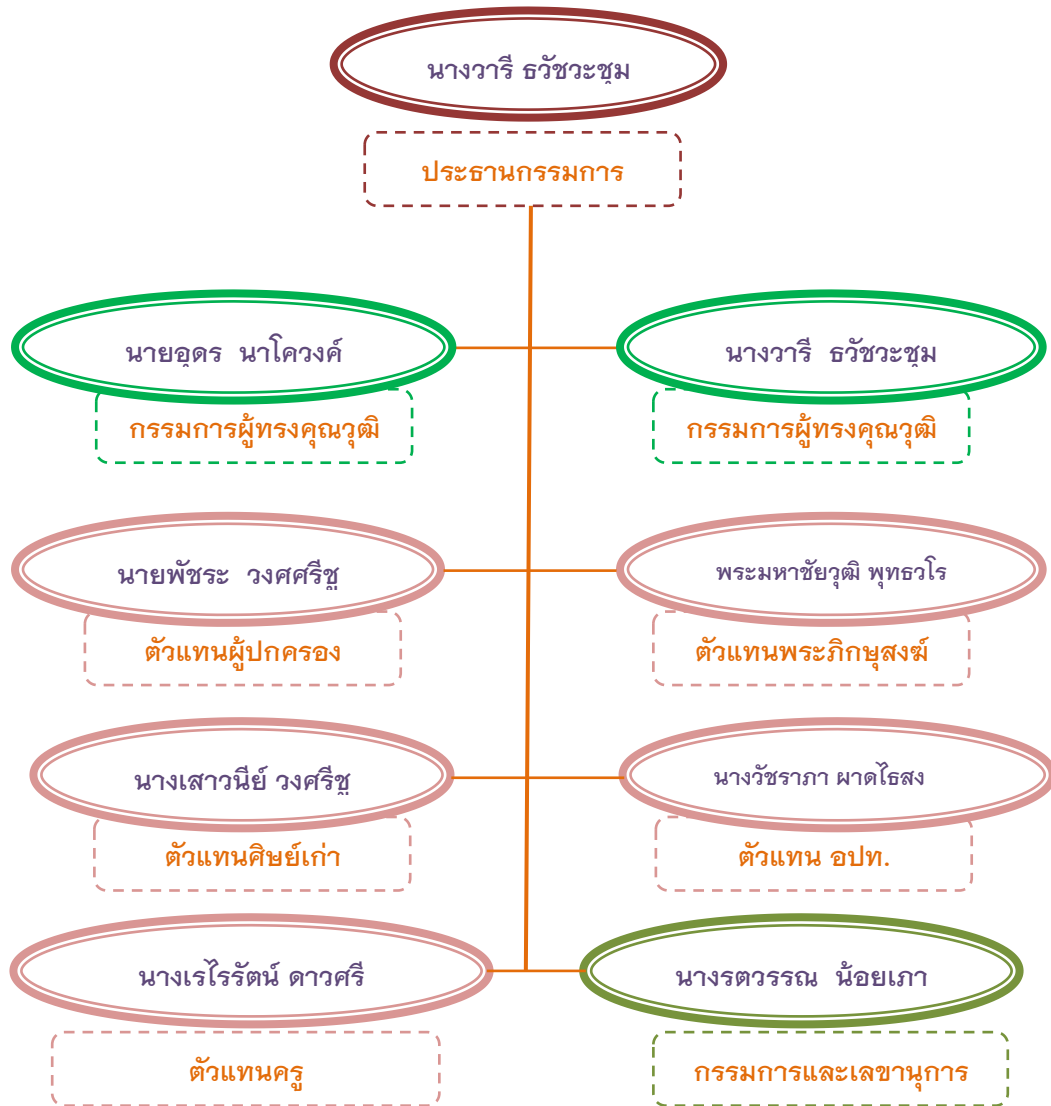
4. โครงสร้างการบริหารงาน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนนางัวราชบุรีรังสรรค์



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนางวราชูราษฎร์รังสรรค์



5. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

5.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและโรงเรียน ในเขตพื้นที่บริการ ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนและนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ

ที่	ชื่อโรงเรียน	อนุบาล		ชั้นประถมศึกษา						รวมทั้งสิ้น
				ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
		ชาย	50	24	22	22	20	18	21	338
1	ชุมชนนางัว	หญิง	42	15	19	18	23	23	21	
	รวม		92	39	41	40	43	41	42	
2	บ้านนาคอย	ชาย	18	7	3	8	9	11	13	149
		หญิง	23	9	11	8	7	11	11	
	รวม		41	16	14	16	16	22	24	
3	บ้านกุดน้ำใส	ชาย	5	2	4	3	6	7	3	57
		หญิง	6	4	3	5	3	1	5	
	รวม		11	6	7	8	9	8	8	
4	บ้านสามัคคี	ชาย	16	3	8	10	7	13	6	112
		หญิง	9	2	8	7	5	14	4	
	รวม		25	5	16	17	12	27	10	
5	บ้านนากะทิม	ชาย	2	2	1	0	3	3	2	34
		หญิง	3	5	4	2	3	3	1	
	รวม		5	7	5	2	6	6	3	
6	บ้านโนนกง	ชาย	7	0	0	3	2	3	4	35
		หญิง	2	3	3	2	3	1	2	
	รวม		9	3	3	5	5	4	6	
รวมทั้งสิ้น										836

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 65)

5.2 ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรอื่น

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน(คน)
1.	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1
2.	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	1
3.	ครู	13
4.	พนักงานราชการ(ครูผู้สอน)	2
5.	ครูอัตราจ้าง	2
6.	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	1
7.	เจ้าหน้าที่ธุรการ	1
8.	ลูกจ้างชั่วคราว(นักการภารโรง)	1
	รวมทั้งสิ้น	22

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

5.3 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	25	24	49
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	36	16	52
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	29	18	47
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	6	90	58	148
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	32	20	52
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	14	9	23
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	12	15	27
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	4	58	44	102
รวมทั้งสิ้น	10	148	102	250

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

5.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลอาคารเรียน

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ ได้รับจัดสรร	งบประมาณ (บาท)
อาคารเรียน	เบ็ดเสร็จ ก	2539	
	เบ็ดเสร็จ ข	2539	

ที่มา:กลุ่มบริหารทั่วไป ข้อมูล ณ วันที่ 1 พ.ค. 61

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลอาคารประกอบอื่นๆ

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ (บาท)
โรงอาหาร			
บ้านพักครู/ภารโรง	205/26 หลังที่ 1	2540	
บ้านพักครู/ภารโรง	203/27 หลังที่ 2	2554	
ห้องน้ำ ห้องส้วม	มาตรฐานที่นั้ง/27	2539	
สนามบาสเก็ตบอล		2539	
สนามลานกีฬาอเนกประสงค์		2562	
ถังเก็บน้ำ		2539	
ถนนคอนกรีต		2552	

ที่มา:กลุ่มบริหารทั่วไป ข้อมูล ณ วันที่ 1 พ.ค. 64

5.5 ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ
2. ป่าชุมชนบ้านนางัว
3. ศูนย์หม่อนไหมเศรษฐกิจพอเพียงบ้านนางัว
4. วัดธาตุประสิทธิ์
5. กลุ่มทอผ้าวัดธาตุประสิทธิ์
6. กลุ่มทอผ้าบ้านนางัว
7. วัดโพธิ์ชัย บ้านนางัว หมู่ 1
8. วัดศรีบุญเรือง บ้านนางัว หมู่ 2
9. วัดป่ากาญจนราม บ้านนางัว หมู่ 1

6. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

6.1 ด้านผู้เรียน

6.1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน O-NET

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.3 ใน 4 วิชาหลัก
เปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2562- 2565)

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2565	+เพิ่ม/- ลด (63-62)	+เพิ่ม/- ลด (65-63)
1.ภาษาไทย	50.14	54.74	49.21	4.6	-5.53
2.คณิตศาสตร์	22	16.42	23.34	-5.58	6.92
3.วิทยาศาสตร์	29.56	29.79	29.88	0.23	0.09
4.ภาษาอังกฤษ	27.12	27.92	26.17	0.8	-1.75

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.3 ใน 4 วิชาหลัก
เปรียบเทียบ 2 ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563- 2565)

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง คะแนน	ร้อยละ ความก้าวหน้า
	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ จังหวัด	S.D. โรงเรียน	2563	2565		
ภาษาไทย	52.95	48.88	16.32	54.74	49.21	-5.53	-10.10
คณิตศาสตร์	24.39	22.17	10.89	16.42	23.34	6.92	42.14
วิทยาศาสตร์	33.32	31.42	9.18	29.79	29.88	0.09	0.30
ภาษาต่างประเทศ	32.05	29.14	12.14	27.92	26.17	-1.75	-6.27
รวม	142.71	131.61	48.53	128.87	128.6	-0.27	-0.21
ค่าเฉลี่ย	35.68	32.90	12.13	32.22	32.15	-0.07	-0.21

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.6 ใน 5 วิชาหลัก
เปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2563- 2565)

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	+เพิ่ม/- ลด (64-63)	+เพิ่ม/- ลด (65-64)
1.ภาษาไทย	37.91	41.93	45.15	4.02	3.22
2.สังคมศึกษา	15.76	35.04	32.64	19.28	-2.4

3.ภาษาอังกฤษ	31.79	19.15	22.5	-12.64	3.35
4.คณิตศาสตร์	32.39	13.8	14.66	-18.59	0.86
5.วิทยาศาสตร์	23.36	26.84	25.85	3.48	-0.99

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.6 ใน 4 วิชาหลัก
เปรียบเทียบ 2 ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา 2564- 2565)

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง คะแนน	ร้อยละ ความก้าวหน้า
	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับ จังหวัด	S.D. โรงเรียน	2564	2565		
ภาษาไทย	44.09	44.38	10.59	41.93	45.15	3.22	7.68
สังคมศึกษา	33	33.12	7.94	35.04	32.64	-2.4	-6.85
ภาษาต่างประเทศ	23.44	23.18	5.22	19.15	22.5	3.35	17.49
คณิตศาสตร์	21.61	22.03	5.64	13.8	14.66	0.86	6.23
วิทยาศาสตร์	28.08	28.66	5.61	26.84	25.85	-0.99	-3.69
รวม	150.22	151.37	35	136.76	140.8	4.04	
ค่าเฉลี่ย	30.04	30.27	7.00	27.35	28.16	0.81	

ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ

6.1.2 ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70

ปีการศึกษา 2565

ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ 30 เดือน มกราคม พ.ศ.2566 – วันที่ 1 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

1. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3

ได้แก่ 1) ด.ญ.ธัญธิตา ชัยวัฒน์

2) ด.ญ.ประกายดาว นาโควงศ์

3) ด.ญ.เขมิกา จันดี

ครูที่ปรึกษา 1) นายอภิวัฒน์ สมบัติพล

2) นางปาณิสรา ตะนวมงคล

2. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3

ได้แก่ ด.ญ.วนิดา บุตรราช

ครูที่ปรึกษา นายต้นติกร ทองแสง

3. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3

ได้แก่ ด.ญ.มนัญญา โคตรพรหม

ครูที่ปรึกษา นางเรไรรัตน์ ดาวศรี

4. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพพระบายศรี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3

ได้แก่ ด.ญ.จิรัชญา มีคล้าย

ครูที่ปรึกษา นายอภิวัฒน์ สมบัติพล

5. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3

ได้แก่ 1) ด.ช.พลกฤต บุนนัท

2) ด.ช.ไกรสร ะเกิดเป้ม

ครูที่ปรึกษา 1) นางสาวจินตนา ลินพ้อคำ

2) นายอภิวัฒน์ สมบัติพล

ส่วนที่ 2

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

โรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์ได้ศึกษาแผนยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้การดำเนินงานก้าวสู่วิสัยทัศน์ที่ต้องการพร้อมทั้งมีความเชื่อมโยง สอดคล้องเกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากับนโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ดังนี้

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
2. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570
3. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566
4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
5. ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 6 ด้าน คือ

ยุทธศาสตร์ 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ โดยมีเป้าหมาย

- 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ 2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีเป้าหมาย

- 1) กำลังคนมีทักษะและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ 3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 5) ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ 4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยมีเป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย
 - 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
- เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ 5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย

- 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ 6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย

- 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของ

ประชาชนและพื้นที่ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

4) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมี คุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่อ อนาคต ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติ ใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาดำเนินการเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 15
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการ นำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

3.1 หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวด หมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย จะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมี สมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความ ไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่าน กลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผล

การดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อ ปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการ เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออม แห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิง พานิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์คส ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณ พักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็ก ออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม หน้า 55

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต กำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพใน รูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประสานนโยบายมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถาน ประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart

Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับ การให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การ ส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

นโยบาย

1. ด้านความปลอดภัย

- 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา สร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- 2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ใน การเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- 2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ครอบคลุมการเรียนรู้ นำไปสู่ การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และ มาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการ ขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุก ระดับ เพื่อให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติ ต่อไป (Next Normal)

จุดเน้น

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-5 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาส ทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็ก พิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุก ระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อ สร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

5. นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้วยการบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูง บูรณาการงานจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ด้วยทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
2. ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี
3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
4. ส่งเสริม พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิชาชีพ และมีความสมดุลในชีวิตและการทำงาน
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพ ชีวิตที่ดี
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความเชื่อมโยงทุกระดับ ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพและมีศักยภาพในการ แข่งขันระดับประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุน ปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริม พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสุขในการดำเนินชีวิต
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง หน่วยงานในสังกัดเป็นพื้นที่ ปลอดภัย

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วม และบูรณาการงาน ทุกภาคส่วน ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

เป้าประสงค์ (Goals)

ตัวชี้วัด เป้าประสงค์ และค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (KPI & Target)

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีงานทำ มีอาชีพ สามารถแข่งขัน ในระดับประเทศ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละ 30 ของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของ ผู้เรียน
3. ร้อยละ 60 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
4. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
5. ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านการคิดวิเคราะห์ และการเขียน แต่ละระดับชั้น ผ่านใน ระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต และสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทันตามการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยคำนึงถึงความสามารถของ แต่ละคน ความหลากหลาย และความเหมาะสม
2. สร้างความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
3. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัยด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันของประเทศ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสังคม
4. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ให้ ผู้เรียนมีความสามารถ ความรู้ระดับความคิดรวบยอดและระดับ หลักการใช้ความรู้ผลิต ผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะการ เรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เรียนรู้แบบใช้ปัญหา หรือโครงการเป็นฐาน สามารถผลิตผลงานเป็นนวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง
5. จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมของ ไทย และพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา
6. ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน นำแนวทางของ STEM Education , Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิด “ทักษะ” ด้านต่าง

ๆ อย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปเป็นฐานในการสร้างผลผลิตหรือนวัตกรรม ได้ในอนาคต

7. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

8. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นเกี่ยวกับทักษะการรู้ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เพื่อการเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา สร้างนิสัยใฝ่ เรียนรู้รอบตัว เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

9. พัฒนา ปรับเปลี่ยนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีและ มีความสุขในสังคม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ตั้งแต่ระดับคะแนนรายโรงเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป

กลยุทธ์

ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านหลักสูตรการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม โดยผสมผสานสาระ ความรู้ต่าง ๆ อย่างสมดุล ต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต เข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 70 ของประชากรวัยเรียน ตาม ทร.14 กลุ่มอายุ 12 – 15 ปี กำลังศึกษาหรือ ได้รับการการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) ในปีการศึกษา 2566

2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ

3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

4. ไม่มีเด็กออกกลางคัน หรือ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัด ลดลง และอัตราการออกกลางคัน ต่ำกว่า อัตราการออกกลางคันของ สพฐ. ต่อเนื่อง 2 ปี

5. ร้อยละ 80 ของเด็กออกกลางคันเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

6. ร้อยละ 90 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า

7. ร้อยละ 70 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

8. ร้อยละ 80 ขึ้นไปของสถานศึกษา ที่ดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์ มีความครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

9. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

10. ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

กลยุทธ์

1. สร้างความเท่าเทียม เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม พร้อมการให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาทุกประเภท
2. พัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มเด็กพิการ มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงโอกาส และได้รับการดูแลช่วยเหลือเต็มตามศักยภาพ
3. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ บนฐานพหุปัญญาเต็มตามศักยภาพ และสนับสนุนภาคส่วนอื่นในการมีส่วนร่วม ผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับประเทศและนานาชาติ

เป้าประสงค์ที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความสุขในชีวิตและการ ทำงาน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 95 ขึ้นไปของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน PA (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู)
2. ร้อยละ 95 ขึ้นไปของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู)
3. จำนวนของผลงานรางวัลระดับชาติขึ้นไป ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจำนวนรางวัล ระดับชาติขึ้นไป - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มากกว่าหรือเท่ากับ 1 รางวัล - สถานศึกษา มากกว่าหรือเท่ากับ 4 รางวัล

กลยุทธ์

1. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้ง ด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ที่ เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างผลงานทางวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม โดยการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง
2. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน เป็นผู้สร้าง ครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ ลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็น เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลน
3. พัฒนาความเข้มแข็งแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและพัฒนางานองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการขับเคลื่อนการบริหาร และการจัดการศึกษาด้วยผลงานและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ หลากหลายรูปแบบ สามารถเพิ่มมูลค่าให้กับบริการ ให้บริการ นำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้รับบริการ
5. สร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการส่งเสริมการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมความรู้และวินัยทางการเงิน การออมเพื่อความ ตระหนักถึงประโยชน์ของการบริหารจัดการเงินและเป็นทุนในการดำรงชีวิต
6. ปรับปรุงระบบฐานข้อมูลหนี้สินจากการบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึง

มาตรการแก้ปัญหาหนี้ในระบบอย่างยั่งยืนและปรับโครงสร้างหนี้ให้สอดคล้องกับศักยภาพใน ชำระหนี้ สามารถบริหารจัดการหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันหนี้เสียที่อาจส่งผลกระทบต่อ ความน่าเชื่อถือ

7. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณครู มีทัศนคติและกรอบความคิดการทำงานเพื่อให้การบริการด้านการศึกษา อย่าง เข้มแข็ง

เป้าประสงค์ที่ 5 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กร มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการ มี สุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำฉ้อโกง การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการ สร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุก รูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

3. จำนวนของประเด็นการประเมินมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย ที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครพนม สามารถดำเนินการได้ 9-10 ประเด็น

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วิถีประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีจิตสำนึก ความรัก ความสามัคคีความเสียสละเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวมและ ความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและแนวทาง พระราชดำริต่าง ๆ มาประยุกต์ปฏิบัติใช้ในการดำเนินชีวิต

2. พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนา ผู้เรียน ให้มีความรู้สึกลดภัยจากภัยคุกคามและภัยสุขภาพทุกรูปแบบ สามารถรับมือและ ปรับตัวทันต่อการ เปลี่ยนแปลง มีความอบอุ่น และมีความสุขในการเรียน ภายใต้ความร่วมมือ ของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา

3. เพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของหน่วยงาน โดยการสร้างจิตสำนึก อนุรักษ์ให้เกิด ความห่วงแหนธรรมชาติ

4. ส่งเสริมการบริหารจัดการขยะและของเสียที่เหมาะสม ไม่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและ สิ่งแวดล้อม

5. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 โดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและ เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในปัจจุบัน และให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

6. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้อยู่ใน สภาพพร้อมใช้งาน สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ด้วยการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการ งานและการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาการบริหาร

จัดการ และให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีมากขึ้นไป
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุ เป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็น แบบอย่างได้อย่างน้อย 5 ชิ้นงาน
6. ร้อยละ 76 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
7. ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับดีมากขึ้นไป
8. ร้อยละ 99 ขึ้นไปของความสำเร็จในการดำเนินงานการจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคน ด้วยระบบ HRMS
9. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลนักเรียนด้วยระบบ DMC ในระดับ 5
10. ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (400 คะแนนหรือระดับ Advance)
11. ร้อยละของปริมาณการใช้ไฟฟ้าลดลง เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 10
12. ร้อยละของปริมาณการใช้น้ำมันเชื้อเพลิงลดลง เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 10
13. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่สามารถขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 5
14. จำนวนของเรื่องที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สามารถดำเนินงานตามแนวทางการตรวจสอบทางการเงินและบัญชี
15. ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตครบ 2 ประเด็น ในระดับ 5
16. ระดับความสำเร็จของการรายงานระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในระดับ 5
17. ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีจากระบบ New GFMS Thai ในระดับ 5
18. ระดับคะแนนของความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้บังคับบัญชา (รองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม) ในระดับ 5

กลยุทธ์

1. เปิดโอกาส เสริมสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมด้านการศึกษาทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เข้ามามีบทบาทในการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมเป็นพลังสำคัญในการจัดการ การศึกษาอย่างบูรณาการมีประสิทธิภาพชัดเจนเป็นรูปธรรม
2. เพิ่มขีดสมรรถนะด้านการบริหารจัดการของหน่วยงานให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัวด้วยการใช้ NKP Educational 4.0 Model เป็นเครื่องมือ นำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน เป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม สอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ

3. ปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการแบ่งปัน เข้าถึงข้อมูลที่สะดวกรวดเร็วและใช้ประโยชน์ในการบริหารและการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม
4. ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานภายในองค์กรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐ โดยนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้พัฒนารูปแบบบริการแบบเบ็ดเสร็จ สอดคล้องเหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน ครอบคลุม และหลากหลายรูปแบบ เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการ ลดต้นทุน ลดเวลา โปร่งใส ตรวจสอบได้
5. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาทุกระดับ โปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ เพื่อผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ใน การเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ พัฒนาและจัดการศึกษา
7. ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผล ให้มุ่งเน้นที่การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดย พัฒนาวิธีการที่หลากหลายที่เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน โดยเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสม
8. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการเสริมสร้างการเรียนรู้การยกระดับคุณภาพผู้เรียน การสนับสนุน ทรัพยากรและองค์ความรู้ด้านวิชาการ ทักษะต่าง ๆ
9. ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัด สนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยสร้างความรู้ความเข้าใจด้าน กฎระเบียบ กฎหมายแก่บุคลากรในหน่วยงาน

10. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล มีมาตรฐานและได้รับการรับรองสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0

จุดเน้น

1. ด้านผู้เรียน

- 1.1 วิถีชีวิต : มีพื้นที่มั่นคงปลอดภัยในการดำเนินชีวิตและมีความสุข
- 1.2 วิชาการ : มีทักษะและสมรรถนะ 3Rs8Cs มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 1.3 วิชาชีพ : มีงานทำ มีอาชีพ ตามความถนัดและศักยภาพ

1.4 **เศรษฐกิจมีธรรมาภิบาล** มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

2.1 วิถีชีวิต : มีวินัยด้านการเงินและการออม มีความสุขในการทำงาน

2.2 วิชาการ : มีผลงานนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนเป็น



3.1 หน่วยงานมีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

3.2 หน่วยงานเป็นองค์กรคุณธรรม

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“เต็มใจให้บริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือคุณธรรม”

ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

F-U-N = คนสำราญ งานสำเร็จ

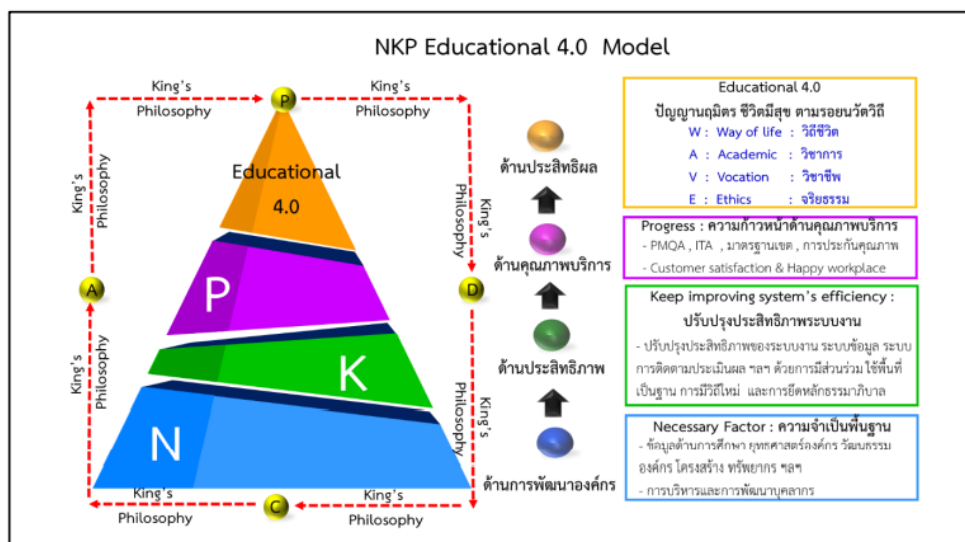
Forward thinking = คิดก้าวไกล ใฝ่เรียนรู้

Unity = ความเป็นหนึ่ง

Noble mind = พึ่งมีคุณธรรม

เครื่องมือการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีงบประมาณ พ.ศ.2566



องค์ประกอบและนิยามศัพท์ “NKP Educational 4.0 Model”

[1] N : Necessary factor คือ การเตรียมความพร้อมขององค์การในปัจจุบันที่จำเป็น เช่น การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษามีความเชื่อมโยงทุกระดับ การกำหนดกรอบทิศทางองค์การ การ สร้างวัฒนธรรมและค่านิยมองค์กร การจัดการความรู้ การกำหนดโครงสร้าง มาตรฐานและกระบวนการ ปฏิบัติงาน การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความเชี่ยวชาญ คล่องตัว มีจิตสำนึก มีความคิดริเริ่ม เป็นผู้นำในศตวรรษที่ 21 และมีความเป็นผู้ประกอบการภาครัฐ เป็นต้น

[2] K : Keep improving system's efficiency คือ การปรับปรุงประสิทธิภาพของ ระบบงาน เช่น ระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการติดตามประเมินผล ระบบควบคุมภายในและระบบ ตรวจสอบภายใน การลดขั้นตอนการดำเนินงาน เป็นต้น ด้วยการการสานพลังระหว่างภาครัฐและภาคอื่นๆ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเกิดการสร้างนวัตกรรม สามารถเทียบเคียง (Benchmark) กับกระบวนการทำงาน ขององค์กรอื่น โดยคำนึงถึง

2.1 การมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายด้าน การศึกษาทุกขั้นตอน เช่น การวางแผน การดำเนินงาน การกำกับ ติดตาม ประเมินผล รวมถึงการสร้าง เครือข่าย เป็นต้น รวมถึงการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารหรือสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานร่วมกันด้วย ความเอื้ออาทร ในรูปสหวิทยาเขต

เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาตอนต้น/ตอน ปลาย โดยเครือข่ายประกอบด้วย 3 P คือ P1 : Professional มีความเป็นมืออาชีพตามมาตรฐานงาน P2 : Proactive การทำงานเชิงรุก และ P3 : Public relations การประชาสัมพันธ์

2.2 การใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Based Development) หมายถึง การจัดการศึกษาแบบ ยึดพื้นที่เป็นฐาน จัดกระบวนการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดสภาพทางภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วิถีชีวิตและวัฒนธรรมของพื้นที่ โดยบูรณาการการปฏิบัติงานใน หลายพื้นที่หรือหลายหน่วยงาน ที่สอดคล้องและตอบสนองความต้องการ ความจำเป็นของผู้เรียนและพื้นที่ ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจ ความถนัด และตามศักยภาพของตนเอง

2.3 การมีวิถีใหม่ (New Normal) หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบันเป็นฐาน ภายใต้แนวคิดการบูรณาการการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ (Interdisciplinary) เพื่อนำองค์การสู่สังคมวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ

2.4 การยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) หมายถึง การบริหารและการ จัดการการเรียนรู้ด้วยหลักธรรมาภิบาล ดังนี้

(1) หลักนิติธรรม การดำเนินการให้ถูกต้องตามหลักกฎหมาย กติกาโดยคำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพ ความยุติธรรม

(2) หลักคุณธรรม การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม การ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้มีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบ วินัย ประกอบอาชีพสุจริต

(3) หลักความโปร่งใส สร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน โดยปรับปรุงกลไกการ ทำงานขององค์กรโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

(4) หลักการมีส่วนร่วม การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมรับรู้ และแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจปัญหาสำคัญขององค์กร

(5) หลักความรับผิดชอบ การตระหนักในสิทธิ หน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบ การเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างและความกล้าที่จะยอมรับผลดี และผลเสียจากการกระทำของตนเอง

(6) หลักความคุ้มค่า การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่าง จำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม มีการรักษาพัฒนาทรัพยากรธรรมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

[3] P : Progress คือ ความก้าวหน้าของคุณภาพบริการ หมายถึง หน่วยงานมอบคุณค่าบริการ ด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยพิจารณาจากความก้าวหน้าของระดับคุณภาพ PMQA , ITA , การประกัน คุณภาพ เพื่อให้ผู้รับบริการมีความมั่นใจในคุณภาพ เกิดความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการและผู้ให้บริการ คนทำงานมีความสุข (Customer satisfaction & Happy workplace) [4] Educational 4.0 คือ การแสดงผลลัพธ์ของการดำเนินงานนโยบายพัฒนาการศึกษา “โรงเรียนคุณภาพ 3 วิ สู่ปัญญาณมิตร ชีวิตมีสุข ตามรอยนวัตกรรม” หรือ “WAVE” W : Way of life : วิถีชีวิต A : Academic : วิชาการ V : Vocation : วิชาชีพ E : Ethics : จริยธรรม

ด้านผู้เรียน

1. วิถีชีวิต : มีพื้นที่มั่นคงปลอดภัยในการดำเนินชีวิตและมีความสุข
2. วิชาการ : มีทักษะและสมรรถนะ 3Rs8Cs มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. วิชาชีพ : มีงานทำ มีอาชีพ ตามความถนัดและศักยภาพ
4. จริยธรรม : มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านบุคลากร

1. วิถีชีวิต : มีวินัยด้านการเงินและการออม มีความสุขในการทำงาน

2. วิชาการ : มีผลงาน/นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนเป็นนักคิด และนักพัฒนา

3. วิชาชีพ : มีสื่อนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องและเหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคม

4. จริยธรรม : มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

ด้านองค์กร

1. หน่วยงานในสังกัดมีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

2. หน่วยงานในสังกัดเป็นองค์กรคุณธรรม

[5] Sufficent Economy Philosophy คือ การพัฒนาที่สมดุลในทุกขั้นตอน ด้วยหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ด้วยหลักการสำคัญ คือ “เมื่อพ่อง ต้องรู้จักเต็ม เมื่อพอ ต้องรู้จักหยุด เมื่อเกิน ต้องรู้จักปัน” และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10

[6] PDCA คือ การใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ เป็นกระบวนการในการปรับปรุงการทำงาน ขององค์การอย่างเป็นระบบในทุกขั้นตอน โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 3

ผลการวิเคราะห์บริบทขององค์กร

โรงเรียนนางัวราชบุรีรังสรรค์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ในการนำผลการทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน ทบทวนทิศทางขององค์กร ทบทวนการนำแผนงานโครงการสู่การปฏิบัติ ปรับวิธีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม และได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี” ขึ้น เมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2566 ณ ห้องประชุม โรงเรียนนางัวราชบุรีรังสรรค์ ผลการประชุมสรุปได้ดังนี้

ศึกษาสถานภาพสถานศึกษาโรงเรียนนางัวราชบุรีรังสรรค์

การศึกษาสถานภาพเป็นการ ศึกษาวิเคราะห์ ถึง ปัจจัย ที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งนั้นๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการประเมินสภาพว่าเป็นอย่างไร และควรพัฒนาไปในทิศทางใด หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่าเป็นการสำรวจหาขีดความสามารถเพื่อใช้ในการวางแผน สำหรับขั้นตอนการศึกษสถานภาพ มีดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (ภายใน,ภายนอก)
2. ประเมินสถานภาพสถานศึกษา
3. ทิศทางของสถานศึกษา
4. กำหนดกลยุทธ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นการวิเคราะห์สภาพองค์การ หรือหน่วยงานในปัจจุบัน เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค หรือสิ่งทีอาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต SWOT เป็น ตัวย่อที่มีความหมายดังนี้

- S ย่อมาจาก Strengths หมายถึง จุดแข็ง(ข้อได้เปรียบ)
 W ย่อมาจาก Weaknesses หมายถึง จุดอ่อน (ข้อเสียเปรียบ)
 O ย่อมาจาก Opportunities หมายถึง โอกาส (ปัจจัยที่จะส่งผลให้สามารถดำเนินการได้)
 T ย่อมาจาก Threats หมายถึง อุปสรรค (ปัจจัยที่คุกคามการดำเนินงาน)

ปัจจัยของสภาพแวดล้อม

สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M)	สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)
โครงสร้างของสถานศึกษา (Structure) ระบบบริการ(Services) บุคลากร(Man) การเงิน(Money) วัสดุและอุปกรณ์(Material) การบริหารจัดการ(Management)	ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural) ด้านเทคโนโลยี (Technology) ด้านเศรษฐกิจ (Economics) ด้านการเมืองและกฎหมาย(Political and Legal)
วิเคราะห์ ระบุสถานการณ์ จุดอ่อน(Weaknesses) – จุดแข็ง(Strengths)	วิเคราะห์ ระบุสถานการณ์ โอกาส(Opportunities) – อุปสรรค (Threats)

แบบสำรวจปัจจัยเพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M)

โครงสร้าง (Structure)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน	ครู 1 คน รับผิดชอบหลายภาระงาน
ระบบบริการ(Services)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.มีเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบชัดเจน 2. มีการบริการนักเรียนและผู้ปกครองด้วยความเต็มใจ 3.ให้บริการได้หลากหลายรูปแบบ	1.เจ้าหน้าที่บริการไม่เพียงพอ 2.ขั้นตอนการปฏิบัติงานไม่เป็นระบบชัดเจน 3.ขาดการประชาสัมพันธ์ในการบริการที่ชัดเจน

บุคลากร(Man)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. บุคลากรทุกคนจบปริญญาตรีขึ้นไป 2. บุคลากรมีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอน 3. บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ตนเอง 4. มีบุคลากรเพียงพอต่อการดูแลนักเรียน	1. ขาดบุคลากรในรายวิชานาฏศิลป์ ดนตรี คหกรรม 2. บุคลากรใช้เทคนิควิธีการสอนที่ไม่หลากหลาย 3. บุคลากรขาดความรู้ด้านการซ่อมบำรุงระบบ IT 4. บุคลากรขาดความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ 5. ขาดบุคลากรด้านงานพิเศษ
การเงิน(Money)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีการใช้เงินตามแผนปฏิบัติการ 2. มีการจัดทำบัญชีเป็นปัจจุบัน	1.งบประมาณไม่เพียงพอ 2. ขาดแคลนงบประมาณสนับสนุนจากภายนอก 3. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ ด้านงบประมาณ พัสดุ การเงิน
วัสดุและอุปกรณ์(Material)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน

1. มีความพร้อมด้านการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ 2. มีอุปกรณ์ให้ใช้งานหลากหลาย 3. ได้รับการจัดสรรวัสดุครุภัณฑ์จากส่วนกลาง	1. วัสดุที่ได้รับจัดสรรขาดคุณภาพ 2. ขาดการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ 3. ได้รับงบจัดสรรไม่เพียงพอ 4. ห้องเรียน โต๊ะเก้าอี้นักเรียนและบุคลากรไม่เพียงพอ
การบริหารจัดการ(Management)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. บริหารตามหลักธรรมาภิบาล 2. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	การบริหารด้านข้อมูล สารสนเทศไม่เป็นระบบ ทำให้เกิดความล่าช้าในการบริหารงาน

แบบสำรวจปัจจัยเพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
(SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายนอก
(STEP)

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural)	
โอกาส	อุปสรรค
1. ชุมชนให้ความร่วมมือในทุกด้าน 2. มีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน 3. มีปราชญ์ชาวบ้านหลายสาขา 4. มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนา 5. ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา 6. มีสถานที่แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 7. มีการสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีกับชุมชน	1. ชุมชนมีครอบครัวหย่าร้าง นักเรียนขาดความอบอุ่น มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 2. นักเรียนขาดวินัย ใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อโซเชียลไม่เหมาะสม ไม่ใส่ใจช่วยเหลืองานผู้ปกครอง
ด้านเทคโนโลยี (Technology)	
โอกาส	อุปสรรค
1. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์บริการ 2. มีห้องสมุดบริการ	1. สัญญาณอินเทอร์เน็ตขัดข้องบ่อย 2. นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีผิดวัตถุประสงค์

3. มีบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต	3. นักเรียนไม่มีวินัยในการใช้สื่อเทคโนโลยี
4. มีเครื่องมือ มีสื่อให้บริการ	4. ขาดการควบคุมการใช้เทคโนโลยี
	5. ห้องสมุดขาดอุปกรณ์ด้านไอทีและสื่อไม่ทันสมัย ครุภัณฑ์เก่าและชำรุด
	6. สื่อและเทคโนโลยีไม่เพียงพอ
ด้านเศรษฐกิจ (Economics)	
โอกาส	อุปสรรค
1. มีกิจกรรมส่งเสริมหารายได้ระหว่างเรียน	1. งบประมาณไม่เพียงพอ
2. มีการผลิตผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ผ้าคราม ขนมไทยสมุนไพร น้ำสมุนไพร	2. ผู้ปกครองมีรายได้ที่ไม่แน่นอน
3. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก สพฐ.	3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	
โอกาส	อุปสรรค
1. มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน	1. มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อยครั้ง ส่งผลต่อนโยบาย
2. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา มีความเข้าใจ ในนโยบายด้านการจัดการศึกษาในสถานศึกษา	2. คนในชุมชนสนใจความรู้เรื่องกฎหมายการเมือง น้อย
3. มีความเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	3. ขาดผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมายมาให้ความรู้ใน สถานศึกษา
4. มีการสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาจาก อปท.	
5. มีการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและ ชุมชน	
6. บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการเลือกตั้ง	

ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

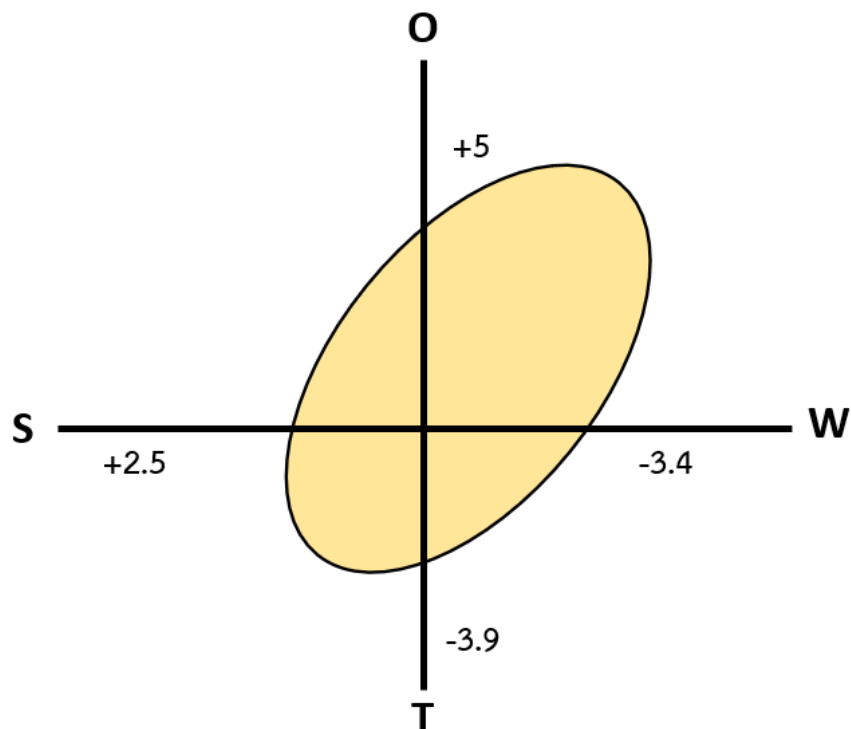
สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

รายการปัจจัย	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1	0.2	1	0	0.2	0	
S2	0.1	3	3	0.3	-0.3	
M1	0.2	4	5	0.8	-1.0	
M2	0.1	2	3	0.2	-0.3	
M3	0.2	3	4	0.6	-0.8	
M4	0.2	2	5	0.4	-1.0	
รวม	1.00			2.5	-3.4	-0.9

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S	0.3	7	3	2.1	-0.9	
T	0.2	4	6	0.8	-1.2	
E	0.3	3	4	0.9	-1.2	
P	0.2	6	3	1.2	-0.6	
รวม	1.00			5	-3.9	1.1

จากผลการวิเคราะห์สรุปว่า สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในที่.....-0.9.... และสภาพแวดล้อมภายนอก...+1.1...เมื่อได้ค่าที่แสดงสภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกแล้ว นำค่าดังกล่าวมาเขียนแผนภูมิ ได้ดังนี้



จากกราฟมีลักษณะแบบ เอื้อแต่อ่อน คือ ปัจจัยภายในมีความอ่อนแอ แต่ปัจจัยภายนอกเอื้อต่อการดำเนินการ ดังนั้น โรงเรียนนางัวราชวรรังสรรค์ จึงเลือกใช้กลยุทธ์ความถนัด ได้แก่ ส่งเสริม ปรับปรุง เจริญ

ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์ โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2566 – 2568 ได้นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน เป็นข้อมูลในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ กลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ โรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณธรรม นำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2.. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา
3. ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
5. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณธรรม นำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่ทันสมัย และเพียงพอ
3. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)
5. โรงเรียนบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- กลยุทธ์ที่ 3 เร่งรัดพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น
- กลยุทธ์ที่ 5 ปรับปรุงระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ ดอกไม้สวย ยิ้มง่าย ไหว้งาม

เอกลักษณ์ กิจกรรมเด่น

ส่วนที่ 5

กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และการดำเนินการแผนงาน/โครงการ

โรงเรียนนางัวราชgurรังสรรค์ โดยคณะกรรมการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2668) ได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนนางัวราชgurรังสรรค์ โดยมีรายละเอียดตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดง ความเชื่อมโยงระหว่าง กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และการดำเนินการแผนงาน/โครงการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณธรรม นำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2565 (ปี พ.ศ.2565)	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 1) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ O-NET และ PISA ผู้เรียน 2) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมชุมชน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน มีสมรรถนะตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	(1) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระหลัก 5 วิชา					1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ปี 2566	ครูเอื้อมพร
	ขั้น ม.3		เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น		ครูเอื้อมพร
	- ภาษาไทย	49.21	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	3.โครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน	ครูเรไรรัตน์
	- คณิตศาสตร์	23.34	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	4.โครงการพัฒนางานแนะแนว	ครูเรไรรัตน์
	- วิทยาศาสตร์	29.88	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	5.โครงการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา	ครูปรกรณ์
	- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	6.โครงการกีฬาสถาพรมิตร	ครูปรกรณ์
	- ภาษาอังกฤษ	26.17	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	7.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูปรกรณ์
	ขั้น ม.6		เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	8.โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ	ครูประภัสสร
	- ภาษาไทย	45.15	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	9.โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	ครูจุจิรา
						10.โครงการเสริมสร้างวินัยจราจร	ครูปรกรณ์

4) ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรม แนะแนว การบริการแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพ เพื่อให้ ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการ เรียน การประกอบอาชีพ ในอนาคต สามารถปรับตัวได้ อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข 5) ส่งเสริม การเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอื่นอย่างน้อย 1 ภาษา	- คณิตศาสตร์	14.66	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	11.โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	ครูประภัศสร
	- วิทยาศาสตร์	25.85	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	12.โครงการจิตอาสาพัฒนา ชุมชน	ครูรุจิรา
	- สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	32.64	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	13.โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	ครูปรกรณ์
	- ภาษาอังกฤษ	22.5	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	14.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ 15.โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยมือเรา 16.โครงการเพาะกล้าไม้เพื่อ ชุมชน 17.กิจกรรมสภานักเรียน 18.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการ อ่านพัฒนาห้องสมุด 19.โครงการก๊วยมเพื่อการศึกษา 20.โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ(เพิ่ม พัฒนา สหกรณ์โรงเรียน) 21.โครงการเกษตรอินทรีย์วิถี พอเพียง	ครูต้นติกร ครูปานิสรา ครูปานิสรา ครูปฐมฤดา ครูปานิสรา ครูต้นติกร
	(2) ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสมี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตร	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90		ครูเรไรรัตน์
	(3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและลด พฤติกรรมเสี่ยง	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95		
	(4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95		

	ไทย 12 ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย						
	(6) ร้อยละของผู้เรียนที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95		
	(7) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95		
	(8) ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90		
	(9) ร้อยละของผู้เรียนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและแก้ปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95		
	(10) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95		
	(11) ร้อยละของผู้เรียนมีกิจกรรม1 คนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ ที่ตนเองชอบ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
เป้าประสงค์ โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่ทันสมัยและเพียงพอ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2565 (ปี พ.ศ.2565)	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 2 ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	(1) โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อผู้เรียนที่หลากหลาย	มี	มี	มี	มี	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.โครงการพัฒนางานทะเบียนวัดผลและประเมินผล 3.โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการ ฟังพูดอ่านเขียน	ครูเอี่ยมพร ครูเอี่ยมพร ครูอภิวัฒน์
	(2) ร้อยละของครู ได้รับการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาภาคบังคับที่มีมาตรฐานเทียบเท่านานาชาติ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	4.โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้	ครูเรไรรัตน์
	(3) ร้อยละของครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบ Active Learning	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ทางคณิตศาสตร์	ครูปณัฐดา
	(4) ร้อยละของครู มีระบบการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	5.โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้	ครูจุจิรา
	(5) สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	มี	มี	มี	มี	ทางวิทยาศาสตร์ 6.โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	
	(6) โรงเรียนมีคลังความรู้ คลังข้อสอบ การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน	มี	มี	มี	มี		

	(7) ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจ	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	7.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ 8.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ครูอดิศักดิ์ ครูสิทธิศักดิ์ ครูชนาธิป
	(8) ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ค้นพบความถนัด ความสนใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	9.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 10.โครงการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล	ครูลิอชัย ครูเอี่ยมพร
	(9) ร้อยละของครู มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	11.โครงการ พัฒนาศือการเรียนการสอน	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2565 (ปี พ.ศ.2565)	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ ที่ 3 เร่งรัดพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ 1.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา 2.ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 3.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงาน 4.องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	(๑) ร้อยละของบุคลากร ได้รับการพัฒนา มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	1.โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการสร้างขวัญ กำลังใจแก่	ครูอรรชดา ครูอรรชดา
	(2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95		
	(3) ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพ ตามสมรรถนะของสายงาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95		
	(4) มีแผนอัตรากำลังเพื่อการบริหาร ทรัพยากรบุคคล	มี	มี	มี	มี		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น

เป้าประสงค์ โรงเรียนมีภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2565 (ปี พ.ศ.2565)	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	แผนงาน/ โครงการ	กลุ่มที่ผลิตชอบ
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น	(1) นักเรียนร้อยละ 100 รู้วิธีการเพาะพันธุ์กล้าไม้อย่างถูกวิธี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	1.โครงการเพาะกล้าไม้เพื่อชุมชน	ครูปาณิสรา
	(2) นักเรียนร้อยละ 100 มีจิตสำนึกที่ดี มีส่วนร่วมในการช่วยเพิ่มพื้นที่สีเขียวและการอนุรักษ์ทรัพยากรป่า	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	2.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Wast	ครูปาณิสรา ครูปาณิสรา
	(3) นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ตระหนักและเกิดจิตสำนึกในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รู้จักประหยัด อดออม และเกิดทักษะในการทำงาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	3.โครงการเกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง 4.โครงการโรงเรียนสีเขียว 5.โครงการโรงเรียน Eco School	ครูปาณิสรา ครูต้นติกร ครูปณัฐดา
	(4) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่เกี่ยวข้องกับการช่วยลดภาวะโลกร้อน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	6.โครงการพัฒนางานดนตรีพื้นเมือง 7.นาฏยประดิษฐ์ รำบูชาพระธาตุศรีเงินคำ	ครูอดิศักดิ์ ครูอดิศักดิ์

	(5) โรงเรียนมีการปลูกพืชผักสวนครัว ปลูกหม่อน ปลูกคราม ปลูกกล้วย และทำนา เพื่อลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน หรือสร้างรายได้ให้นักเรียน และปลูกไม้ดอกไม้ประดับที่สามารถใช้ตกแต่งในงานกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนได้ (7) ครูเข้าร่วมอบรมพัฒนาหลักสูตร ได้หลักสูตรโรงเรียนสีเขียว (8) นักเรียน คัดแยกขยะได้ถูกต้อง และนำขยะที่เหลือไปใช้ให้เกิดประโยชน์ (9) ปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง (10) นักเรียนเกิดความเข้าใจในคุณค่าของวัสดุบางประเภทว่าสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้หลายครั้งหรือสามารถเปลี่ยนเป็นเงินได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95		
--	---	-----------	-----------	-----------	-----------	--	--

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ปรับปรุงระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ โรงเรียนบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2565 (ปี พ.ศ. 2565)	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	แผนงาน/โครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 5 ปรับปรุงระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล	1. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ปัจจุบัน เป็นฐานเดียวกัน	มี	มี	มี	มี	1.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 2.โครงการพัฒนางานพัสดุ 3.โครงการพัฒนางานการเงินและบัญชี 4.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล 5.โครงการพัฒนาระบบบริหารงานธุรการ	ครูชนาธิป ครูชนาธิป ครูปาณิสรา ครูจินตนา นางสาวสุดาทิพย์

	2.ระดับผลการประเมินด้าน กระบวนการบริหารจัดการ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		
	8. จำนวนภาคีเครือข่ายทาง การศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วม ในการพัฒนา	5	10	15	20		

ส่วนที่ 6

การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบาย ความมั่นคงแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา โรงเรียนนางัวราชบุรีรังสรรค์ จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ รายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ แผนงาน/ โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 1.2 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน
- 1.3 เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไข ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้ง ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนทั้ง ทรัพยากรงบประมาณให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการความสำเร็จหรือความ ล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับกรนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็นการนำรายละเอียดของโครงการตามแผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนนางัวราชบุรีรังสรรค์ ระยะ 3 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2568) อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ รวมทั้งอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นโครงการและ กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยมีงานแผนงานและงบประมาณ เป็นผู้ประสานงาน
- 2) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและ กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ใน กรอบกลยุทธ์ มาดำเนินการให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

3. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตาม แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนนางัวราชบุรีรังสรรค์ ระยะ 3 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2568) ไปสู่การบริหารจัดการโครงการและ กิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 1) ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขอ

อนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน

- 2) นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด
- 3) ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน 7 วัน และเสนอต่อ ผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อให้รับทราบ
- 4) ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนงานและงบประมาณ เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้น ปีงบประมาณ 1 ชุด
- 5) งานแผนงานและงบประมาณ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี งบประมาณ เพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนทราบ

4. ปัจจัยความสำเร็จ

- 4.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 4.2 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิง ยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- 4.3 เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
- 4.4 บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การติดตามประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนนางัวราชวรรังสรรค์ ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะ สามารถบรรลุเป้าประสงค์ในเวลา ที่ กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามและประเมินผลเพื่อ

- 1) มุ่งหวังปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับ ทักษะในศตวรรษที่ 21
- 2) มุ่งพัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
- 3) มุ่งหวังเสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21
- 4) มุ่งเน้นเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- 5) มุ่งหวังเสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับความเป็นเลิศ มีคุณภาพ 3วิ ได้แก่ วิถีชีวิต วิชาการ วิชาชีพ
- 6) มุ่งหวังส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้
 - 1) ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม

ตรวจสอบ และประเมินผลอย่าง ต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

- 2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง
- 3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
- 4) สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด

เพื่อรับทราบปัญหาและ อุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน สูงสุด สอดคล้องกับประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยการจัดดำเนินงาน จะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 256๖ – 256๘
 ของโรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

.....

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์
 ครั้งที่ ๒/2๕6๖ เมื่อวันที่ ๓ เมษายน 256๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ประจำปี 256๖ – 256๘ มีมติเห็นชอบและรับรองแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 256๖
 – 256๘ ให้นำไปใช้ เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นางวารี ธวัชวะชุม)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์



คำสั่งโรงเรียนนางัวราชวรรังสรรค์

ที่ ๙๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี
(ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 256๘)

เนื่องด้วยโรงเรียนนางัวราชวรรังสรรค์ มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปีขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นางวารี ธวัชเวช	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๑.๒ กรรมการสถานศึกษาทุกท่าน	กรรมการ
๑.๓ นางรตวรรณ น้อยเกา	กรรมการและเลขานุการกรรมการสถานศึกษา

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๒.๑ นางรตวรรณ น้อยเกา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวนิรุช ชัยบิน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวเอื้อมพร ท้าวนาง	กรรมการ
๒.๓ นายลือชัย อูสาพรหม	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอรรชดา วจิสิงห์	กรรมการ
๒.๕ นางปาณิสรา ตะนุมงคล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน แนะนำและให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์

1.๓. คณะกรรมการดำเนินการ

๓.๑	นางปาณิสรา ตะนุงค	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายชนาธิป วัชชุม	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นายสมสุข ไชยมงค์	กรรมการ
๓.๔	นายลือชัย อุสาพรหม	กรรมการ
๓.๕	นายตันติกร ทองแสง	กรรมการ
๓.๖	นางประภัสสร ไหลอูดี	กรรมการ
๓.๗	นางสาวปณัฐดา นอบน้อม	กรรมการ
๓.๘	นางสาวเอี่ยมพร ท้าวนาง	กรรมการ
๓.๙	นางเรไรรัตน์ ดาวศรี	กรรมการ
๓.๑๐	นางสาวจินตนา ลินพ้อคำ	กรรมการ
๓.๑๑	นายสิทธิศักดิ์ เพ็ชรยิ้ม	กรรมการ
๓.๑๒	นางสาวรุจิรา ไผยวงศ์	กรรมการ
๓.๑๓	นายปกรณ์ ปัญญาพ้อ	กรรมการ
๓.๑๔	นายอดิศักดิ์ ขาสงวน	กรรมการ
๓.๑๕	นางสาวจุฑารัตน์ นิลชัย	กรรมการ
๓.๑๖	นายอำนาจชัย นันรักษา	กรรมการ
๓.๑๗	นางสาวจินตนา ลินพ้อคำ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๘	นายอภิวัฒน์ สมบัติพล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๑	นางสาวสุดาทิพย์ ศรีจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
2. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน
3. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี ของโรงเรียน (ฉบับร่าง)
4. จัดประชุม ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการ
5. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี ตามความต้องการของทุกฝ่าย (ฉบับสมบูรณ์)
6. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี
7. เสนอแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา และประธานกรรมการสถานศึกษา ลงนามเห็นชอบอย่างเป็นทางการ
8. ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ ให้เกิดประโยชน์กับ
ทางราชการ หากมีปัญหา อุปสรรค ขอให้แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อประสานงานและแก้ไขปัญหาที่
เกิดขึ้น

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางรตวรรณ น้อยเกา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์



คำสั่งโรงเรียนนางวราชบุรีรังสรรค์

ที่ ๙๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๓ ปี
(ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 256๘)

.....

ด้วยกลุ่มบริหารงบประมาณ จะจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนโรงเรียนนางวราชบุรีรังสรรค์ ระยะ ๓ ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 256๘) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในวันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. 256๖ ณ ห้องประชุม โรงเรียนนางวราชบุรีรังสรรค์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการ วางแผนและกำหนดการพัฒนาสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษา และบริหารงบประมาณ ในช่วงปีงบประมาณ 2566 – 256๘ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระเบียบของทางราชการ มีประสิทธิภาพและบรรลุ วัตถุประสงค์ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๘๖ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการโดยชอบด้วย กฎหมายและระเบียบของทางราชการโดยไม่ขัดขึ้นหรือหลีกเลี่ยง จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดให้ปฏิบัติ หน้าที่คณะกรรมการการประชุมเชิงปฏิบัติการ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางรตวรรณ น้อยเกา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวนรินทร์ ชัยบิน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวเอี่ยมพร ท้าวนาง	กรรมการ
๑.๓ นายลือชัย อุสาพรหม	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอรรชดา วจีสิงห์	กรรมการ
๑.๕ นางปานิสร่า ตะนวมงคล	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
1. วางแผนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
 2. ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 คณะกรรมการฝ่ายติดต่อประสานงาน

2.1.1 นางสาวจินตนา ลินพ้อคำ หัวหน้า

2.1.2 นายอภิวัฒน์ สมบัติพล

2.1.3 นางสาวสุดาทิพย์ ศรีจันทร์

หน้าที่ ติดต่อประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

2.2 คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการประชุมและจัดทำเอกสาร

2.2.1 นางสาวจินตนา ลินพ้อคำ หัวหน้า

2.2.2 นายอภิวัฒน์ สมบัติพล

2.2.3 นางสาวสุดาทิพย์ ศรีจันทร์

2.2.4 นายชนาธิป วะชุม

หน้าที่ 1. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2. จัดทำเอกสารประกอบการประชุม

3. จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาเมื่อสิ้นสุดการประชุม

2.3 คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่

2.3.1 นายลือชัย อุดาพรหม หัวหน้า

2.3.2 นายสมสุข ไชยมงค์

2.3.3 นายสิทธิศักดิ์ เพ็ชรยิ้ม

2.3.4 นายอำนาจชัย นันรักษา

2.3.5 นักการและแม่บ้าน

หน้าที่ จัดเตรียมโต๊ะ เก้าอี้ และตกแต่งสถานที่การประชุม ณ ห้องประชุม โรงเรียนนางิ้วราษฎร์รังสรรค์

2.4 คณะกรรมการรับลงทะเบียน

2.4.1 นางปาณิสรา ตะนุงมงคล หัวหน้า

2.4.2 นายอดิศักดิ์ ชาสงวน

2.4.๓ นางสาวจุฑารัตน์ นิลชัย

หน้าที่ เตรียมเอกสารและรับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมการประชุม

2.5 คณะกรรมการฝ่ายปฏิบัติ

2.5.1 นางสาวอรรชดา วจีสิงห์ หัวหน้า

2.5.2 นางสาวรุจิรา ไมยวงศ์

2.5.3 นางประภัสสร ไหลอติ

2.5.4 นางสาวสุดาทิพย์ ศรีจันทร์

๒.๕.๖ แม่บ้าน

หน้าที่ เตรียมอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมการประชุม

2.6 คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

2.6.1 นางปานิสร่า ตะนุมงคล

หัวหน้า

2.6.2 นางสาวรุจิรา ไมยวงศ์

2.6.3 นางสาวจุฑารัตน์ นิลชัย

หน้าที่

1. อำนวยความสะดวกด้านการเงินแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

2. ดูแล ควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณและจัดทำหลักฐานการเบิกจ่ายให้ถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ

2.7 คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร

2.7.1 นางสาวเอี่ยมพร ท้าวนาง

หัวหน้า

2.7.2 นายตันติกร ทองแสง

หน้าที่

เป็นพิธีกรดำเนินการตลอดการประชุม

2.8 คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์

2.8.1 นายสิทธิศักดิ์ เพ็ชรยิ้ม

หัวหน้า

2.8.2 นายปกรณ์ ปัญญาพอ

2.8.3 นายอำนวยการชัย นันรักษา

หน้าที่

บันทึกภาพ ทำป้าย และอำนวยความสะดวกด้านโสตทัศนูปกรณ์ระหว่างการประชุม

2.9 คณะกรรมการจัดทำเกียรติบัตร

2.9.1 นางสาวสุดาทิพย์ ศรีจันทร์

หัวหน้า

2.9.2 นายอภิวัฒน์ สมบัติพล

หน้าที่

จัดทำเกียรติบัตรสำหรับผู้เข้ารับการประชุม

2.10 คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

2.10.1 นางเรไรรัตน์ ดาวศรี

หัวหน้า

2.10.2 นางสาวจินตนา ลินพ้อคำ

2.10.3 นายชนาธิป วะชุม

หน้าที่

ประเมินผลการประชุมและจัดทำเอกสารรายงานโครงการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

3. ผู้เข้าร่วมประชุม

๓.๑ คณะครูโรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์ทุกคน

๓.๒ ตัวแทนคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

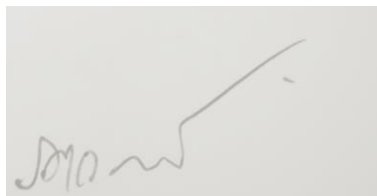
๓.๓ ตัวแทนคณะกรรมการนักเรียน

๓.๔ ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา

หน้าที่ เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์ ระยะ ๓ ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 25๖๘) ในวันที่ ๑๗ มีนาคม 256๖ ณ ห้องประชุม โรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ
วัตถุประสงค์ ของทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางรตวรรณ น้อยเกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์