



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์
อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนางัวราชบุรีรังสรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๘ หมู่ ๑ ตำบลนางัว อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นทวีป เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายงานบริหาร จำนวน ๒ ท่าน ข้าราชการครู พนักงานราชการ และครูอัตราจ้างจำนวน ๒๒ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ ๔)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
	(ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
	(ระดับ ๕)

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนางัวราชบุรีรังสรรค์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสืบค้นข้อมูล ครูในระดับช่วงชั้นกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดยในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนด้านการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

ด้านส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการยกผลสัมฤทธิ์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการกิจกรรมการเรียนการสอนอาชีวพระยะสัน โครงการปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ โครงการอ่านออกเขียนได้ โครงการวันภาษาไทย โครงการวันคริสต์มาส เป็นต้น

ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เช่น โครงการวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการทัศนศึกษา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และการนำเสนองาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยให้ผู้เรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการโรงเรียนส่งเสริมสิ่งแวดล้อมดีเด่น โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ โครงการอนุรักษ์พันธุ สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

๓. จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาโดยรวม

จุดเด่น โรงเรียนนาจักรราษฎร์รังสรรค์ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้โรงเรียนมีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้นักเรียนเข้ารับการประเมินการอ่านออกเขียนคล่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านสื่อออนไลน์ จัดสรรครูให้สอนตรงตามศักยภาพผู้เรียน ครูมีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการเรียนรู้แบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเป็นหลักและโรงเรียนดำเนินการตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนส่วนใหญ่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของตนเอง และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข

จุดควรพัฒนา โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีความสามารถในการนำเสนอ และความกล้าแสดงออก ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และการแก้ปัญหาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม ส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ พัฒนาระบบการแก้ผลการเรียนที่มีปัญหาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมีความชัดเจนในการปฏิบัติตามสภาพจริง ควรมีการนำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษา พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความชัดเจนและเป็นระบบ จัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมควรแยกกิจกรรมหลัก กิจกรรมรองและกิจกรรมสนับสนุนให้ชัดเจน โดยคำนึงประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ



(นางรตวรรณ น้อยเกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาจักรราษฎร์รังสรรค์

คำนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) ได้ให้ความสำคัญในการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนนาจวราชบุรีรังสรรค์ จึงได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมและผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่การศึกษาได้นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาจวราชบุรีรังสรรค์ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นางรตวรรณ น้อยเกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาจวราชบุรีรังสรรค์

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนนางัวราชวรวิหารรังสรรค์ อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ และ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนางัวราชวรวิหารรังสรรค์เล่มนี้ เป็นเอกสารที่ทุกฝ่ายมีความเห็นและให้คำรับรองร่วมกันว่าได้ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ เสียสละทั้งกำลังกาย กำลังใจ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อเสนอจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเอง จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

(นางวารี ธวัชชะชุม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนางัวราชวรวิหารรังสรรค์

วัน ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ง
ความเห็นชอบของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	จ
สารบัญ	ฉ
๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
➡ ข้อมูลทั่วไป	๑
➡ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗
➡ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET).....	๑๓
➡ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๕๑.....	๑๘
➡ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑.....	๓๓
➡ ข้อมูลงบประมาณ	๓๕
➡ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๓๖
➡ ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๓๘
➡ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๔๗
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๓
➡ มาตรฐานที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕๓
➡ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๕๖
➡ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๘
➡ สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๕๙
๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๖๑
➡ สรุปผล	๖๑
➡ แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๖๓
➡ ความต้องการและการช่วยเหลือ	๖๔

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่	หน้า
๔ ภาคผนวก	๖๕
➡ ประกาศ โรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	๖๕
➡ ประกาศ โรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๙
➡ คำสั่ง โรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์ที่ ๑๔๐ / ๒๕๖๒ เรื่อง มอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๒
➡ ประกาศ โรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗๕
➡ คำสั่ง โรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์ที่ ๔๕ / ๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗๗

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑) ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนนาจักรราษฎร์รังสรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๙ หมู่ ๑ ถนน - ตำบลนาจักร อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๑๘๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น นครพนม โทรศัพท์ - โทรสาร -

E-mail : jukka1304@gmail.com Website : www.ngs.ac.th

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีเขตพื้นที่ บริการ มี ๗ โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| ๑. โรงเรียนชุมชนนาจักร | ๒. โรงเรียนบ้านนาเกาะทิมโนนสะอาด |
| ๓. โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส | ๔. โรงเรียนบ้านโนนกง |
| ๕. โรงเรียนบ้านสามัคคี | ๖. โรงเรียนบ้านอุณา |
| ๗. โรงเรียนบ้านนาคอย | |

๒) ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนาจักรราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุมัติให้เป็นสาขาของโรงเรียน นาหว้าพิทยาคม เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๓๖ เดิมชื่อว่า “โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม สาขานาจักร” นาย สุเมธ สมตัว ได้ออกคำสั่งให้ นายนิวัฒน์ วาศศิริศักดิ์ อาจารย์ ๒ ระดับ ๖ เป็นผู้ดูแลสาขา และให้ความ อนุเคราะห์ให้อาจารย์ วาศศิริศักดิ์ช่วยเหลือในการดำเนินการสอน สภาตำบลนาจักรประชุมจัดตั้งโรงเรียน มัธยมศึกษา เมื่อวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๓๖ ให้จัดตั้งในเขตตำบลนาจักร หมู่ที่ ๑ (นายสุรชาติ นาโควงศ์) โดย แบ่งพื้นที่จากที่สาธารณะประโยชน์ รวมพื้นที่ ๓๕ ไร่ ๑ งาน ๕๒ ตารางวา ครั้งแรกได้เปิดทำการเรียน การสอนที่ศาลาวัดโพธิ์ชัย ตำบลนาจักร ตั้งแต่วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๓๖ ใช้โต๊ะเก้าอี้ของวัดโพธิ์ชัย บ้าน นาจักร ตำบลนาจักร อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม ต่อมาวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๓๖ ได้ย้ายมาอยู่ที่ อาคารชั่วคราว ซึ่งนายสุรชาติ นาโควงศ์ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๑ ตำบลนาจักร และคณะกรรมการหมู่บ้านได้ ช่วยกันสร้างขึ้น มีห้องเรียน ๓ ห้อง ห้องพักครู ๑ ห้อง และเมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๓๘ ได้ทำการ ต่อเติมอาคารอีก ๓ ห้อง

เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๓๙ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา ตอนต้น โดยเอกเทศใช้ชื่อว่า “โรงเรียนนาจักรราษฎร์รังสรรค์” ใช้ชื่อย่อว่า “น.จ.ร.” และในปีการศึกษา ๒๕๔๐ ได้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามคำสั่งกรมสามัญศึกษาที่ ๔๖๘/๒๕๔๐ ณ วันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๔๐ เปิดเรียน ๒ ห้องเรียน มีนักเรียน ๕๐ คน

๓) รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษา

- | | | | |
|-----------------------------|---------|-------------|------------------|
| ๑. นายนิวัฒน์ วาศศิริศักดิ์ | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการ | พ.ศ. ๒๕๓๖ - ๒๕๔๗ |
| ๒. นายพิทักษ์ คะปัญญา | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการ | พ.ศ. ๒๕๔๗ - ๒๕๔๘ |
| ๓. นายอร่ามคุสกูลรัตน์ | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการ | พ.ศ. ๒๕๔๘ - ๒๕๕๔ |

- | | | | |
|-------------------------|---------|-------------|----------------------|
| ๔. นายวิระปะทะดี | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการ | พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๕ |
| ๕. นายอร่ามคุสกุลรัตน์ | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการ | พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๖๑ |
| ๖. นายทองเลื่อน บุญเพ็ง | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการ | พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ |
| ๗. นายสุทัศน์ วังกะธาตุ | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการ | พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ |
| ๘. นางรตวรรณ น้อยเกา | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการ | พ.ศ. ๒๕๖๕ – ปัจจุบัน |

๔) แผนที่โรงเรียน



๕) ข้อมูลผู้บริหารคนปัจจุบัน



ผู้อำนวยการโรงเรียน
ชื่อ-สกุล นางรตวรรณ น้อยเกา
โทรศัพท์ ๐๘๐-๕๓๕ ๑๔๙๒
วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



รองผู้อำนวยการโรงเรียน
ชื่อ-สกุล นางสาวนีนุช ชัยบิน
โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๕๒ ๗๑๗๒
วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๖.๑ สถานที่ตั้ง

๖.๒ อาณาเขต

อำเภอหนองหว่า

ทิศเหนือ ติดต่อกับเขตอำเภอศรีสงคราม และอำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร

ทิศใต้ ติดต่อกับเขตอำเภอเมือง และอำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร

ทิศตะวันออก ติดต่อกับเขตอำเภอโพนสวรรค์และอำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับเขตอำเภออากาศอำนวยและอำเภอยะนิง จังหวัดสกลนคร

บ้านนางัว

ทิศเหนือ ติดต่อกับบ้านนาหว่า บ้านหนองบัว อำเภอนาหว่า จังหวัดนครพนม

ทิศใต้ ติดต่อกับบ้านนาคอย อำเภอนาหว้า จังหวัดสนครพนม

ทิศตะวันออก ติดต่อกับบ้านอูนนา บ้านนากะทิม อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับบ้านกุดน้ำใส บ้านสามัคคี อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม



๖.๓ ลักษณะภูมิประเทศ

บ้านนาจักร อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม

บ้านนาจักร เป็นหมู่บ้านหนึ่งในเขตเทศบาลตำบลนาหว้า อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม สถานที่สำคัญ คือ วัดพระธาตุศรีเงินคำ และกุดเลาะ กุดกว้าง ซึ่งเป็นแหล่งน้ำทางธรรมชาติ นอกจากนั้น ยังมีลำน้ำอุ่นไหลผ่าน สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นเนินสูงและที่ดอน มีป่าไม้สลับกับพื้นที่ราบที่ใช้ทำนา ในอดีตมีการกล่าวว่าบ้านนาจักรมีวัวหรือโคจำนวนมาก และมีความลำบากในการเดินทาง ถนนหนทางที่ชาวบ้านเดินทางไปทุ่งนา มีความคดเคี้ยวไปมา ชาวบ้านเรียกเป็นภาษาถิ่นว่า “โงไปโงมา” จึงนำมาตั้งเป็นชื่อหมู่บ้านว่าบ้าน “นาจักร” ประชาชนส่วนใหญ่พูดภาษาผู้ไทและภาษาไทญ้อ โดยใช้ถนนเป็นตัวแบ่งภาษา

๖.๔ เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนนาจักรราษฎร์รังสรรค์ มีบทบาทและภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีเขตพื้นที่บริการด้านการศึกษาคือครอบคลุมพื้นที่ ๗ หมู่บ้าน คือ โรงเรียนชุมชนนาจักร โรงเรียนบ้านนาโคย โรงเรียนบ้านกุดน้ำใส โรงเรียนบ้านโนนงู โรงเรียนบ้านสามัคคี โรงเรียนบ้านอุณา และโรงเรียนบ้านนาเกาะทิมโนสะอาด

๖.๕ อำนาจหน้าที่

โรงเรียนนาจักรราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลงานภายในสถานศึกษาและรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนางาน

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเตรียมรับการประเมินทั้งภายในและภายนอก

๘. ประสาน ส่งเสริม บุคลากรทางการศึกษาในการจัดการและพัฒนาการศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา

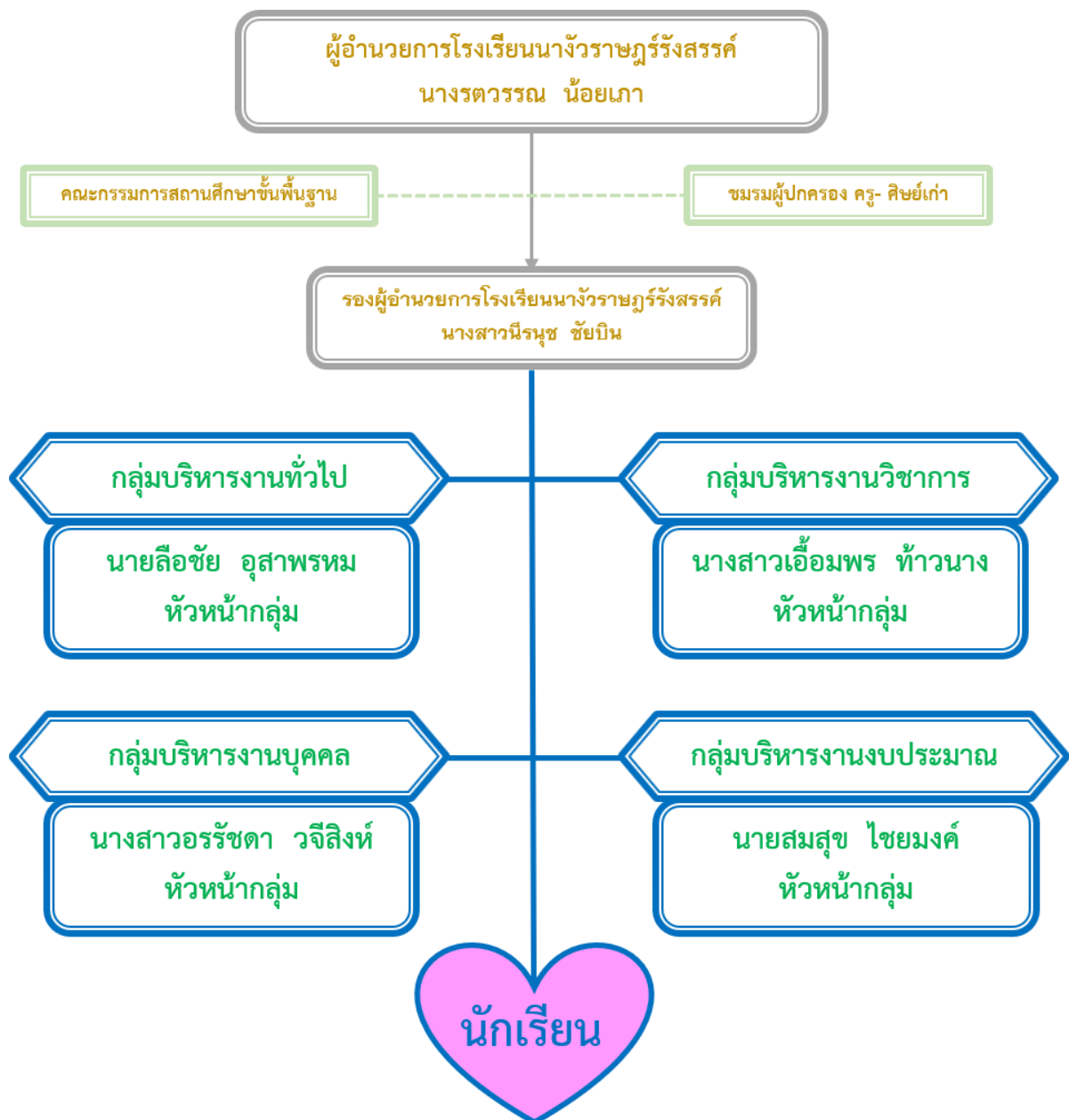
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการจัดการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา

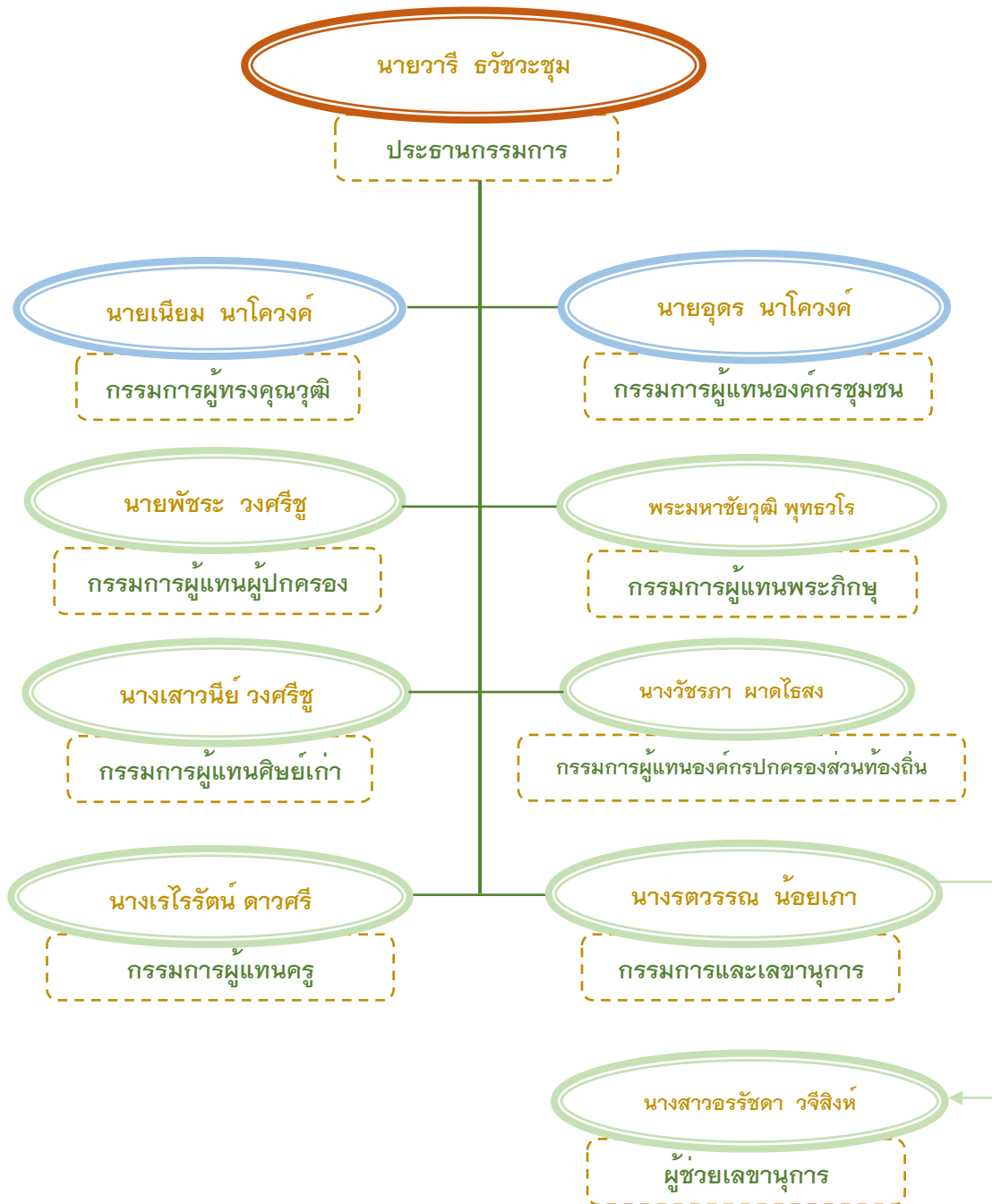
๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในสถานศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของกลุ่มงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๖.๖ โครงสร้างการบริหารงาน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนางัวราชภูรังสรรค์



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์



๑.๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒.๑ ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรอื่น

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-
ครู	๖	๗	-	๙	๔	-	๑	๔	-	๘
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	๒	-	๒	-	-	-	-	-	๒
ครูอัตราจ้าง	๒	-	-	๒	-	-	-	-	-	๒
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑
ครูธุรการ	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๑
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราวนักการฯ	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๑๐	๑๒	๑	๑๕	๖	๐	๒	๕	-	๑๕

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลตามสาขาวิชาเอกของบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรอื่น

ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก														รวม
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	พลศึกษา	เกษตร/อุตสาหกรรม	ฟิสิกส์	เคมี	ชีววิทยา	ศิลปะ	ดนตรี	นาฏศิลป์	คอมพิวเตอร์	
ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	๒
ครู	๒	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๑	-	๑	-	-	-	๑	๑๓
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	๑	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๒
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	๒
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
ครูธุรการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
รวมทั้งหมด															๒๑

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๒. ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์และนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ

๒.๑ ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนนางัวราษฎร์

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนโรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๖	๒๔	๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๖	๑๖	๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๙	๑๘	๔๗
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๖	๙๑	๕๘	๑๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๓๒	๒๐	๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๔	๙	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๒	๑๕	๒๗
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๔	๕๘	๔๔	๑๐๒
รวมทั้งสิ้น	๑๐	๑๔๙	๑๐๒	๒๕๑

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคโนโลยีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสืบค้นข้อมูล ครูในระดับช่วงชั้นกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดยในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนได้จัดทำโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนด้านการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

ด้านส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการยกผลสัมฤทธิ์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการกิจกรรมการเรียนการสอนอาชีวพระยะสั้น โครงการปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ โครงการอ่านออกเขียนได้ โครงการวันภาษาไทย โครงการวันคริสต์มาส เป็นต้น

ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เช่น โครงการวันสำคัญต่าง ๆ โครงการลูกเสือ โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการทัศนศึกษา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมและเกษตรอินทรีย์ วิถีพอเพียง โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยให้ผู้เรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการเพาะกล้าไม้เพื่อชุมชน โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ โครงการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการสัมพันธ์ชุมชน

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒.๑.๑ การดำเนินงานเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน เขียน ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โรงเรียนได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยเก็บหลักฐานและร่องรอยมีดังต่อไปนี้ แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้

๒.๑.๒ โรงเรียนดำเนินการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาหลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา การสอนแบบสืบสวนสอบสวน การสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนแบบแผนผังมโนทัศน์ การจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๑.๓ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ แบบบันทึกการเข้าใช้โทรศัพท์เพื่อสืบค้นข้อมูล แบบบันทึกการส่งงานทางออนไลน์ ผลงานและชิ้นงานเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ แบบประเมินความสามารถในการใช้อุปกรณ์สารสนเทศ

๒.๑.๔ ผลความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ หลักสูตรของสถานศึกษา ระเบียบการวัดผลและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักฐานทางวิชาการ เช่น ปพ.๕ อื่นๆ

๒.๑.๕ ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากการสอบวัดระดับชาติ หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน, แบบสรุปผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอนและแบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๒.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ การจัดการเรียนการสอน สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา จัดโครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จัดโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย จัดโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสิ่งแวดล้อม โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการจัดทำระบบสารสนเทศ

๒.๒.๒ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ แบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ แบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมแสดงความรัก การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ โครงการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ฯลฯ

๒.๒.๓ นักเรียนมีนิสัยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย หลักฐาน

และร່องรอยมีดังนี้ การจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมวันคริสมาสต์ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา

๒.๒.๔ นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม หลักฐานและร່องรอยมีดังนี้ แฟ้มเอกสารผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลด้านสุขภาพ ข้อมูลสารสนเทศสถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล ข้อมูลจากฝ่ายปกครองสถิติการมาเรียนสถิติการส่งต่อนักเรียนเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียน รายบุคคลเอกสารหลักฐานแสดงสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์ สังคม แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพและจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยให้ผู้เรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการสถานศึกษาสีขาว

๓. จุดเด่น

โรงเรียนนางัวราชบุรีรังสรรค์ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้โรงเรียนมีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้นักเรียนเข้ารับการประเมินการอ่านออกเขียนคล่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านสื่อออนไลน์ จัดสรรครูให้สอนตรงตามศักยภาพผู้เรียน ครูมีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการเรียนรู้แบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเป็นหลักและโรงเรียนดำเนินการตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนส่วนใหญ่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของตนเอง และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีความสามารถในการนำเสนอและความกล้าแสดงออก ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และการแก้ปัญหาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม ส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ พัฒนาระบบการแก้ผลการเรียนที่มีปัญหาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมีความชัดเจนในการปฏิบัติตามสภาพจริง ควรมีการนำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษา พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความชัดเจนและเป็นระบบ จัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมควรแยกกิจกรรมหลัก กิจกรรมรองและกิจกรรมสนับสนุนให้ชัดเจน โดยคำนึงประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

การบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีการกำหนดมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาให้ชัดเจน ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ วางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ การวางแผนและจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมของผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบ ด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีหลักฐานและร่องรอยดังนี้ โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกหลังสอน การวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล การ วิเคราะห์ข้อสอบ O-NET โครงการห้องเรียนคุณภาพ งานวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาสื่อการเรียนการ สอน

๒.๒ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีหลักฐาน และร่องรอยดังนี้ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และ การนิเทศการศึกษา สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามความต้องการและมีรายงานผลการไปราชการ

๒.๓ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยมีหลักฐานและ ร่องรอยดังนี้ โครงสร้างการบริหารงาน คำสั่งโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ข้อมูลสารสนเทศ รายงานประจำปีของสถานศึกษา รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ โดยมีหลักฐานและร่องรอยดังนี้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษา โครงการทัศนศึกษา การพัฒนาสภาพแวดล้อมและการให้บริการ การพัฒนาภูมิทัศน์ให้ ร่ม รื่น สวยงาม การพัฒนาห้องสมุด การสร้างบรรยากาศทางวิชาการในห้องเรียน โครงการพัฒนา สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๕ โรงเรียนเปิดโอกาสการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยมีหลักฐานและร่องรอยดังนี้ โครงการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี รายงานประจำปีของสถานศึกษา กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน รายงานการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๒.๖ โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีหลักฐานและร่องรอยดังนี้ แผนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล แบบบันทึกการนิเทศภายใน รายงานการนิเทศภายใน

๓. จุดเด่น

๓.๑ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานแบบการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้การบริการและการจัดการอย่างเป็นระบบ

๓.๒ ผู้บริหารพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นต้นแบบเรื่องการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๓ มีการสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๓.๔ โรงเรียนมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ

๓.๕ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓.๖ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง

๓.๗ มีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ สนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม จัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดโครงการและกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ด้านส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียน เช่น โครงการเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการเข้าค่ายวิทย์ คณิต อังกฤษสัมพันธ์

โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการประเมินผลการอ่านและการเขียนของนักเรียน ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เช่น โครงการวันสำคัญ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเข้าค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการลูกเสือ โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการลูกโลกสีเขียว โครงการเชิดคือแรงบันดาลใจ โครงการสหกรณ์ในโรงเรียน

๓. จุดเด่น

- ๓.๑ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานแบบการบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และใช้หลักธรรมาภิบาลส่งผลให้บริการและการจัดการเป็นระบบ
- ๓.๒ ผู้บริหารพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นต้นแบบเรื่องการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓.๓ มีการสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓.๔ โรงเรียนมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ
- ๓.๕ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๓.๖ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง
- ๓.๗ มีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

- ๔.๑ สนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาให้มากขึ้น
- ๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนนางจ้าวราชบุรีรังสรรค์

จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า อยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์และสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ระดับดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา	ระดับดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
สรุปภาพรวม	ระดับดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัด

การศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควร
พัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๑) โรงเรียนมีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดให้มีหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลาง ส่งเสริมให้นักเรียนเข้ารับการประเมินการอ่านออก เขียนคล่อง เขียนเพื่อการสื่อสาร นักเรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อออนไลน์ ๒) จัดสรรครูให้สอนตรงตามให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ครูมีการจัดเรียนรู้อย่างหลากหลาย ๓) ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถดำรงชีวิตในสังคม อย่างเป็นสุข	ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๑) ควรวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลังสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ เพื่อร่วมระดม ความคิด วิเคราะห์ กำหนดแนวทางพัฒนาผู้เรียนที่ เหมาะสมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ วิเคราะห์ตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ต่ำเพื่อวางแผนพัฒนาที่เหมาะสม ๒) ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริม ให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ มีทักษะการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์และการแก้ปัญหาได้แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามสถานการณ์ อย่างเหมาะสม ส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ๓) พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับ หลักสูตรและมีความชัดเจนในการปฏิบัติ ตามสภาพจริง ๔) ควรมีการนำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัด การศึกษา พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีความชัดเจนและเป็นระบบ
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา ๑) ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานแบบการบริหาร จัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และใช้ หลักธรรมาภิบาลส่งผลให้การบริการและการจัดการ เป็นระบบ ๒) มีการสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) โรงเรียนมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการจัดทำ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา ๑) สนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามีส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาให้มากขึ้น ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๔) มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) มีการสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสำหรับจัดกิจกรรมแก่ผู้เรียน ๒) โรงเรียนมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ ๓) มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) สนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาให้มากขึ้น ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น
ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ๑) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโดยมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในครบทั้ง ๘ องค์ประกอบอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง ๒) การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓) ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนางัวราชวรรังสรรค์ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการของโรงเรียน	ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ๑) ควรวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๒) ควรร่วมรับผิดชอบผลต่อการจัดการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ๓) โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคลแต่ยังไม่ได้มีการนำผลการประเมินมาใช้ ๔) ควรมีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียน การสอนต่อไป

๑. แผนพัฒนาบุคลากร

- ๑.๑ พัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงระดับประเทศและมาตรฐานสากล
- ๑.๒ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองและนำความรู้ประสบการณ์มาจัดกิจกรรมให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน
- ๑.๓ สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้ครูเห็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้กลับมาพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ

๒. แผนการจัดหาทรัพยากร

- ๒.๑ ให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษามาพัฒนาโรงเรียน โดยขอความอนุเคราะห์และขอความเห็นชอบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาบริบททางกายภาพของโรงเรียนหรือวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๒.๒ สร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดหาทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๓. แผนการจัดหาอัตรากำลัง

ขออัตรากำลังในตำแหน่งที่ขาดแคลนจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อให้มีบุคลากรที่เพียงพอสำหรับการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. แผนพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

- ๔.๑ จัดหาสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
- ๔.๒ ใช้กิจกรรมโครงงานบูรณาการต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้
- ๔.๓ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔.๔ ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับหน่วยงานหรือสถาบันอื่นๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ มากขึ้น

๕. แผนชุมชนแห่งการเรียนรู้

- ๕.๑ จัดกิจกรรมประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
- ๕.๒ เปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองและนำความรู้มาเผยแพร่แก่ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา
- ๕.๓ มีการรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอให้เป็นระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ขอบุคลากรครูให้ครบตามวิชาเอก เพื่อให้มีครูให้เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. ขอรับการสนับสนุนรั้วโรงเรียน เนื่องจาก โรงเรียนจะได้มีอาณาเขตที่ชัดเจน และกันสัตว์เลื้อยเข้าบริเวณโรงเรียน
๓. ขอรับการสนับสนุนห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เนื่องจากโรงเรียนขาดห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการและเครื่องมือเครื่องใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ให้โรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของโรงเรียนในสังกัด ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ ศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณภาพโดยรวมของสถานศึกษา พร้อมหลักฐาน/ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพโดยรวมคุณภาพรายมาตรฐาน หลักฐาน/ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพรายมาตรฐาน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้สูงขึ้น ดูผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่พัฒนาต่อพร้อมระบุแนวทาง การพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาดำเนินการที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนนางัวราชบุรีรังสรรค์ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อใช้เป็นข้อกำหนดมาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางรตวรรณ น้อยเภา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน และเขียนได้
- ๒) ความสามารถของผู้เรียนในด้านการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
- ๓) ความสามารถของผู้เรียนในด้านการคิดคำนวณ
- ๔) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้
- ๖) ความก้าวหน้าของผู้เรียนจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร
- ๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน
- ๘) ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีของผู้เรียนที่พร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

หรือมีภาวะทางอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ความประพฤติของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและจิตสำนึก
- ๒) การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๓) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับปัญญาไทย
- ๔) การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของผู้เรียน
- ๕) วิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงของผู้เรียน
- ๖) การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีของผู้เรียน
- ๗) ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก
- ๘) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง อยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชน

และสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน

ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

- ๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๓) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- ๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

๓.การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 - ๑) การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรม
 - ๒) การเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง
 - ๓) การกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นเป็น
ทำเป็น รักการอ่าน
 - ๔) การเรียนรู้สาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ของผู้เรียน
 - ๕) การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้
 - ๖) การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 - ๑) การเรียนรู้ของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - ๒) การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
และมีประสิทธิภาพ
 - ๑) การประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
 - ๒) การตรวจสอบและประเมิน
 - ๓) การใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล
 - ๔) การมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
 - ๕) การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน



ประกาศโรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ นั้น โรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาของ... ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์ มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางรตวรรณ น้อยเกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศ

โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเยี่ยม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเยี่ยม

หมายเหตุ: การให้คะแนนตัวบ่งชี้และสรุปผลรายมาตรฐานให้ยึดตามหนังสือ

๑. แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑



คำสั่งโรงเรียนนางัวราชภัฏรังสรรค์
ที่ ๔๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑) นางรตวรรณ น้อยเกา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวนีนุช ชัยบิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓) นางเรไรรัตน์ ดาวศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นายสมสุข ไชยมงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นายลือชัย อุสาพรหม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวเอื้อมพร ท้าวนาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางปณิสรา ตะนุมงคล	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๘) นายปกรณ์ ปัญญาพอ	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๙) นางสาวจินตนา ลินพ้อคำ	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๐) นางสาวรุจิรา ไผะวงศ์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๑) นางสาวปณัฐดา นอบน้อม	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๒) นายสิทธิศักดิ์ เพ็ชรยิ้ม	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๓) นางสาวอรรชดา วจีสิงห์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๔) นายตันติกร ทองแสง	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๕) นางประภัสสร ไหลอุดี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖) นางสาวจุฑารัตน์ นิลชัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๗) นายอภิวัฒน์ สมบัติพล	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๘) นายอดิศักดิ์ ขาสงวน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๙) นายอานวยชัย นันรักษา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๐) นายชนาธิป วะชุม	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางรตวรรณ น้อยเกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนางัวราชภูรังสรรค์